

Скреплено и
проинформировано
в количестве
11 (одиннадцать)

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 9 «Радужка» комбинированного вида» г. Волхов**

Рассмотрена:
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2024 г. № 1

Утверждена:
приказом
МДОБУ «Детский сад №9 «Радужка»
от 09.09.2024г. № 166

**Персонализированная программа наставничества
«педагог – педагог»**

Срок реализации – один год

**Наставник: Салтыкова Ольга Васильевна
Наставляемый: Заздравных Кристина Сергеевна**

**г. Волхов
2024 г.**

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	4
3	Условия реализации программы	5
4	Ожидаемые результаты	6
5	Форма индивидуального плана становления педагога	6-9
6	Анкета для молодого педагога. Вводная	11

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога–наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель:

Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

2.2 Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

3. Условия реализации программы

3.1 Основные термины

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

3.2 Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

3.3 Условия эффективности работы

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

3.4 Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

4. Ожидаемые результаты

для наставляемого:

- Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями(законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

5. Форма индивидуального плана становления педагога

Сведения	Наставник	Наставляемый
ФИО	Салтыкова Ольга Васильевна	Заздравных Кристина Сергеевна
Образование	Институт им. А.И. Герцена, логопедия	РГПУ им. А.И. Герцена. Бакалавр. Специальность: логопедия 2019 г. РГПУ им. А.И. Герцена.

		Магистр. Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи. 2021г.
Место работы	МДОБУ «Детский сад №9 «Радужка» комбинированного вида г. Волхов	МДОБУ «Детский сад №9 «Радужка» комбинированного вида г. Волхов
Стаж	40 лет	2, 5 года
Должность	Воспитатель	Воспитатель
Квалификационная категория	Высшая	Без категории

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Отметка о проведении	Примечание
1.	Диагностика адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности в детском саду	Собеседование			
2.	Знакомство с документацией и её оформление. (перспективного и календарного планов, плана родительского собрания и др)	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами.			
3.	Изучение методики проведения занятия, совместная разработка конспектов занятия, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом занятия и индивидуальной работы с детьми у наставника.			
4.	Просмотр конспекта и проведение занятия молодым специалистом	Посещения занятия молодого педагога. Обсуждение.			
5.	Анализ индивидуальной работы, стилей педагогического общения с детьми.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».			
6.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в логопедической работе.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.			
7.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями , участие молодого	Консультация наставника, участие			

	педагога в подготовке материала для родителей.	молодого педагога в разработке материалов для родителей.			
8.	Самостоятельная организация и руководство при автоматизации звуков в творческих играх детей. Роль игры в правильном звукопроизношении дошкольников.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста(совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.			
9.	Организация взаимодействия с воспитателями группы по работе с детьми.	Консультация.			
10.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.			

6. Анкета для молодого педагога

Вводная

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? _____

_____.

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании - в составлении рабочей программы;
- в составлении перспективного планирования;
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) _____;
- в проведении организованной образовательной деятельности;
- в проведении педагогической диагностики;
- в проведении культурно-досуговых мероприятий;
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников;
- в проведении других мероприятий (укажите, каких) _____;
- в общении с коллегами, администрацией;
- в общении с воспитанниками;
- в общении с родителями воспитанников;
- другое (допишите) _____ .

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство - формулировать цели, задачи;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
- мотивировать деятельность воспитанников;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации;
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
- организовывать сотрудничество между воспитанниками - организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- развивать способности воспитанников;

- другое (допишите)_____.

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь(пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару - курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника - школе молодого педагога;

- другое

(допишите)_____.

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном; процессе - приемы активизации познавательной деятельности

воспитанников;

- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов -урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите)_____.

Ополченец С.В.



Итого: 100 (сто) копий.

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практики-ориентированных компаний для повышения своей профессиональной компетенции, то в какой из них вы бы хотели бы работать в первую очередь и т.д. (продолжить в порядке убывания)

1. Местная администрация

2. Волжское городское поселение

3. Волжский район

4. М.п. Волжское

5. М.п. Волжское

6. М.п. Волжское

7. М.п. Волжское

8. М.п. Волжское

9. М.п. Волжское

10. М.п. Волжское

11. М.п. Волжское

12. М.п. Волжское

13. М.п. Волжское

14. М.п. Волжское

15. М.п. Волжское

16. М.п. Волжское

17. М.п. Волжское

18. М.п. Волжское

19. М.п. Волжское

20. М.п. Волжское

21. М.п. Волжское

22. М.п. Волжское

23. М.п. Волжское

24. М.п. Волжское

25. М.п. Волжское

26. М.п. Волжское

27. М.п. Волжское

28. М.п. Волжское

29. М.п. Волжское

30. М.п. Волжское

31. М.п. Волжское

32. М.п. Волжское

33. М.п. Волжское

34. М.п. Волжское

35. М.п. Волжское

36. М.п. Волжское

37. М.п. Волжское

38. М.п. Волжское

39. М.п. Волжское

40. М.п. Волжское

41. М.п. Волжское

42. М.п. Волжское

43. М.п. Волжское

44. М.п. Волжское

45. М.п. Волжское

46. М.п. Волжское

47. М.п. Волжское

48. М.п. Волжское

49. М.п. Волжское

50. М.п. Волжское

51. М.п. Волжское

52. М.п. Волжское

53. М.п. Волжское

54. М.п. Волжское

55. М.п. Волжское

56. М.п. Волжское

57. М.п. Волжское

58. М.п. Волжское

59. М.п. Волжское

60. М.п. Волжское

61. М.п. Волжское

62. М.п. Волжское

63. М.п. Волжское

64. М.п. Волжское

65. М.п. Волжское

66. М.п. Волжское

67. М.п. Волжское

68. М.п. Волжское

69. М.п. Волжское

70. М.п. Волжское

71. М.п. Волжское

72. М.п. Волжское

73. М.п. Волжское

74. М.п. Волжское

75. М.п. Волжское

76. М.п. Волжское

77. М.п. Волжское

78. М.п. Волжское

79. М.п. Волжское

80. М.п. Волжское

81. М.п. Волжское

82. М.п. Волжское

83. М.п. Волжское

84. М.п. Волжское

85. М.п. Волжское

86. М.п. Волжское

87. М.п. Волжское

88. М.п. Волжское

89. М.п. Волжское

90. М.п. Волжское

91. М.п. Волжское

92. М.п. Волжское

93. М.п. Волжское

94. М.п. Волжское

95. М.п. Волжское

96. М.п. Волжское

97. М.п. Волжское

98. М.п. Волжское

99. М.п. Волжское

100. М.п. Волжское