

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 9 «Радужка» комбинированного вида» г. Волхов

Проект

«Моя дружная семья»

**в подготовительной группе компенсирующей направленности № 2
«Звёздочка»**



Воспитатели: Степанова Л.В.

Киселёва О.В.

г. Волхов

ноябрь-декабрь

2024г.

*Семья – источник вдохновенья,
Где рядом взрослые и дети.
В семье от всех невзгод спасенье,
Здесь друг за друга все в ответе.
(О.В. Токмакова)*

Актуальность:

Семья первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребенка. Воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Поэтому одной из важных задач является формирование у детей интереса к истории семьи, своей родословной, семейным традициям. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Цель проекта:

- расширение представлений детей о своей семье, родословной, семейных традициях;
- воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, развитие партнерских отношений с семьёй.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять у детей представление о семье как о людях, живущих вместе, любящих друг друга, заботящихся друг о друге;
- дать представление о нравственном отношении к семейным традициям, праздникам, реликвиям;
- закрепить знания о ближнем окружении, помочь детям разбираться в родственных связях;
- познакомить детей с понятием «семейное древо», «родословная»;
- активизировать и обогащать словарь по теме «Семья».

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, внимание, память;
- формировать умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником;
- развивать тонкие движения пальцев рук и координацию движений;
- формировать и развивать у детей навыки творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи, развивать у детей чувство гордости за членов своей семьи;
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни, уважительного отношения младших членов семьи к старшим;
- продолжать развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров, терпеливо слушать товарищей;

Тип проекта: информационно – ориентированный, исследовательский.

Участники: воспитатели и дети подготовительной группы, родители.

Срок реализации: с 20.10.24г. по 10.12.24г.

Прогнозируемый результат:

Дети:

- за время реализации проекта «Моя дружная семья» мы планируем повысить уровень знаний детей о семье, закрепить знания имен и отчеств ближайших родственников;
- дети проявят интерес к познанию истории своей семьи, узнают о традициях, реликвиях, профессиях и увлечениях членов семьи;
- будет формироваться уважительное отношение к родственникам, к принятым обычаям в семье, бережное отношение к семейным фотографиям;
- закрепить навыки самоконтроля за правильным звукопроизношением при чтении наизусть стихотворений и рассказывании пословиц, поговорок, чистоговорок.

Родители:

- обогатят родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; укрепятся внутрисемейные связи, что в свою очередь будет способствовать развитию доброжелательности, понимания и взаимопомощи;
- повысится педагогическая культура родителей путем их просвещения;
- заинтересуются воспитательным процессом на основе педагогического сотрудничества.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап. Подготовительный

- опрос детей по проблеме «Что я знаю о своей семье?»;
- подборка материала по теме (фото, литература, наглядный материал, дидактические игры);
- подбор познавательных видеофильмов, мультфильмов по теме;
- подбор информации для родителей по теме проекта;
- работа с интернет-ресурсами.

Модель трёх вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
Я знаю, как зовут всех членов моей семьи. (Олеся)	Что такое семейные традиции? (Диана)	Спросить у родителей, у бабушки, дедушки...
Я знаю, где работают мои родители. (Леша)	Что такое реликвия? (Василиса)	Спросить у воспитателей или узнать в интернете...
Я знаю, где учится моя сестра (брат). (Лиза Вероника)	Кого называют главой семьи? (Серафима)	Прочитать в книге...
Я знаю, когда у меня день рождения. (Юля)	Я хочу узнать, где работали мои бабушка и дедушка? (Андрей)	

II этап. Основной

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Праздник в доме - День рожденья», «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».

Беседы: «Кто такие – родные?», «Мир семейных увлечений», «Традиции нашей семьи».

Ситуативный разговор «Сколько «я» в слове семья?», «На кого из членов семьи ты хотел бы быть похожим?».

Словесно-дидактические игры: «Кто старше, младше?», «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки, дедушки, тёти, дяди?», «Что делает мама, папа?», «А ты мне кто?».

Пластические этюды: «Мама (папа) собирается на работу», «Бабушка (дедушка, сестра, брат) выполняют какую-либо работу».

Речевое развитие:

Беседы: «Семья вместе – душа на месте», «Домом жить – обо всем не тужить», «Традиции моей семьи», «Птица рада весне, а младенец матери».

Рассказ педагога «Семейный очаг».

Ситуативный разговор «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции».

Составление творческих рассказов по теме «Выходной день в моей семье», «Семейное путешествие».

Словесные игры: «Скажи какая?», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Подбери родственные слова», «Умею – не умею», «Моя мечта» (продолжить предложение).

Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье: «Семья вместе - душа на месте», «Дерево держится корнями, а человек семьей», «Семья в куче – не страшна туча», «В семье дружат – живут не тужат».

Чтение художественных произведений: С. Баруздин «Мамина работа», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Н. Носов «И я помогаю», С. Михалков «А что у вас?», В. Осеева «Волшебное слово», «Печенье», «Сыновья», Е. Благинина «Бабушка-забота», Л. Воронкова «Бабушкины дела» чтение сказок: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», ненецкая народная сказка «Кукушка».

Литературная викторина «Сказка – ложь, да в ней намек».

Настольный театр «Гуси – лебеди».

Познавательное развитие:

Беседы: «Люди каких профессий были и есть в вашей семье», «Наша уютная квартира».

Ситуативный разговор «Ветви и корни моей семьи».

Дидактические игры: «Моя квартира», «Кому, что нужно для работы», «Разные профессии».

Рассказ педагога «Семейное древо» с показом презентации.

Рассматривание иллюстраций, фотографий картинок с членами семьи, моделей «семейных деревьев».

Ситуативный разговор «Что мы знаем о вещах, которые окружают нас дома».

Словесные игры: «Назови ласково каждого члена семьи», «Кто кого старше в семье?», «Кого как называть?».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: портрет «Мамочка моя», «Натюрморт (пейзаж) для моей квартиры», «Моя дружная семья».

Конструирование с рисованием «Букет для мамы».

Аппликация с рисованием «Моя семья».

Лепка «Угощение для семейного чаепития».

Музыка:

Физическое развитие:

Беседа «Здоровый образ жизни в семье» (ЗОЖ).

Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Горелки», «Карусель», «Если весело живётся», «Мама спит», «Скучно, скучно так сидеть!», «Найди свою пару».

Физкультминутки: «Семейная зарядка», «Мамины помощники», «Кто живет у нас в квартире», «Бабушка».

Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Мамины помощники», «Дружная семейка», «Я дома маме помогаю».

Взаимосвязь с семьёй:

- размещение материалов в родительский уголок: «Семейные корни», «Семейные традиции», «Семейные ценности»;
- создание «Семейного древа»;
- пополнение альбома «Семья. Счастливые моменты!».

III этап. Заключительный

- создание «Семейного древа».

Вывод:

Осуществление проекта способствовало:

- расширению и систематизации знаний детей о семье, о родственных связях, закреплению знаний имён и отчеств ближайших родственников;
- формированию желания заботиться о близких;
- укреплению внутрисемейных связей, развитию доброжелательности, понимания и взаимопомощи.
- закреплению навыков продуктивной деятельности при рисовании, аппликации, конструировании;
- закреплению навыков самоконтроля за правильным звукопроизношением при рассказывании рассказов, пословиц, поговорок, чистоговорок, в свободном общении;
- формированию уважительного отношения к родственникам, к принятым обычаям в семье, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям.

Литература:

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа Санкт – Петербург, Детство-Пресс 2018, с. 107.
2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва. 2015, с. 36.
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа Санкт – Петербург, Детство-Пресс 2018, с. 50.

Интернет-источники:

[Проект в старшей группе по теме: "Моё генеалогическое древо"](#)

[Проект в подготовительной к школе группе "Моя родословная"](#)

[Проект в подготовительной группе «Моя родословная»](#)



