

## Влияние мелкой моторики на развитие речи

Мало кому известно, что 11 октября в нашей стране отмечается день мелкой моторики. Что же такое мелкая моторика и как часто мы слышим это выражение? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, она взаимодействует с психическими функциями такими как: внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), зрительная и двигательная память и конечно же речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики, графо-моторных навыков и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности и к письму.

Роль мелкой моторики настолько велика, что некоторые ученые стали рассматривать кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой позиции, проекция руки – это ещё одна речевая зона мозга. Мелких движения пальцев, положение рук и жестикуляция отражают все мыслительные процессы сознания (осознанные и неосознанные). О степени развития речи детей говорит уровень сформированности мелкой моторики рук, поэтому у детей с ОНР чаще всего она нарушена. Проблемой развития мелкой моторики рук детей 5-6 лет и влиянием её на речь занимались такие исследователи как М. М. Кольцова, Н. Н. Новикова, Н. А. Бернштейн, В. Н. Бехтерев, М. В. Антропова, Н. А. Рокотова, Е. К. Бережная, Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, А.Р. Лурии, Е.А. Смирновой, Д.Б. Эльконина и другие ученых.

В связи с этим на подгрупповых и индивидуальных занятиях логопедов и воспитателей уделяется особое внимание на развития мелкой моторики у дошкольников.

Для развития мелкой моторики рук используются разнообразные приемы и методы работы, которые можно включить на разных этапах занятия, при изучении большинства тем:

- пальчиковые игры со стихами;
- массаж кистей рук, Су-Джок терапия;
- рисование по трафаретам, штриховка
- лепка, аппликация, вырезание ножницами и т. д. ;
- дидактические игры: мозаика, шнуровка, счетные палочки, камешки, веселые прищепки, игры с крупами, скрепками, крышками и т. д.
- песочная терапия, игры с сухими бассейнами.

Для детей раннего возраста подойдут игры с *прищепками*. Бельевая прищепка способствует формированию, а затем развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. Наблюдая за ребенком, можно определить какой рукой предпочтительнее работает - правой или левой. Можно предложить ребенку сделать солнышко (на плоский круг из бумаги, прикрепить желтые прищепки).

На подгрупповых занятиях воспитатели с дошкольниками *лепят из пластилина, солёного теста, рисуют или раскрашивают картинки, изготавливают поделки из бумаги, составляют узоры, выполняют аппликаций*. Эти занятия очень полезно для детей и отлично влияют на развитие мелкой моторики рук. По результатам таких работ вы сможете оценить насколько развиты движения пальчиков вашего малыша.

Одними из самых любимых способов в работе воспитателей и логопедов по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей- это обведение *трафаретов, штриховка и графические диктанты*, изображающие различные предметы и применяющиеся для закрепления лексических тем. Графические диктанты планомерно помогают подготовить ребенка к школе и предотвратить трудности в обучении, такие как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Выполняя графические диктанты, ребенок развивает произвольное внимание, пространственное воображение, оптико-пространственной ориентации в тетради.

Для переключения с одного вида деятельности на другой, для снятия нагрузки, повышения работоспособности и формирования тонких движений пальцев рук во время занятия педагоги используют физкультминутки *и пальчиковые игры* сопровождаемые чтением стихов –потешек. («Семья», «Пошли пальчики гулять», «Засолка капусты» и т.д). Проговаривание стихов одновременно с движением обладает многими преимуществами: речь ритмизируется движениями, делается более четкой, громкой, эмоциональной.

На индивидуальных занятиях по автоматизации звуков возможно использовать *«игры-шнуровки»*. В процессе игры совершенствуется координация движений, гибкость кистей рук, усидчивость и глазомер. «Шнуровки» способствуют развитию мелкой моторики, логического мышления, речи, и как результат – стимулируют развитие органов артикуляции (речевого аппарата). Пуговицы, бусины, бисер, фигурки с прорезями идеально подойдут для шнуровки. Можно нанизывать предмет на шнурок и уже потом пришнуривать, завязывать бантики или просто выполнять стежки. Такие игры учат внимательности и аккуратности – у

каждой детали есть свое место, в процессе ребенок обретет навыки конструирования, составления орнаментов, начнет с большой легкостью ориентироваться на плоскости.

Также активно используем технологию, как *Су-Джок терапия*. Эта терапия, созданная талантливым корейским врачом, профессором Пак Чже Ву, представляющая собой уникальную по своей эффективности и простоте лечебную методику, доступную абсолютно любому человеку. Приемы Су-Джок терапии используют с целью общего укрепления организма, в коррекционно-логопедической работе в качестве массажа при дизартрических расстройствах и развитию мелкой моторики пальцев рук. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, ребенок массирует мышцы рук. В каждом шарике есть эластичное кольцо, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо надевают на палец и проводят массаж до появления ощущения тепла. Это оказывает, оздоравливающее воздействие, на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за работу головного мозга человека.

«Мозаика», «Пазлы» «Конструктор», «Лего». В эти популярные игры можно играть дома и использовать на занятиях по развитию лексики или автоматизации звуков, например, выдавать ребенку по 1 детали за правильно произнесенный звук/слог/слово (только использовать небольшое количество предметов). В этих играх действует правило: чем старше ребенок, тем мельче должны быть детали и, соответственно, наоборот.

Развивать мелкую моторику могут не только педагоги в детском саду, но и сами родители в домашних условиях, например:

- Изготавливать вместе с детьми *поделки из природного материала*: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.
- *Играть с крупами*. (Смешать фасоль, горох, чечевицу и т.д. и попросите ребёнка разобрать всё в разные чашечки). Для интереса можно назвать игру «Золушка».
- *Игры в сухом бассейне*, например, игра «Спрятанный предмет» (спрячьте в крупу или песок маленький предмет или игрушку и попросите ребенка её найти).
- *Песочная терапия или лепка из песка* отлично развивает мелкую моторику. Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира.

При работе по развитию мелкой моторики необходимо следовать определенным правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.

2. Упражнение «Пальчиковые игры», которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено (отрепетированы движения, выучен текст).

3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.

4. Следует чередовать новые и старые игры и упражнения.

5. Внимательно следить за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.

6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.

7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.

9. Проводите упражнения эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.

10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

И помните, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка. В процессе отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.

