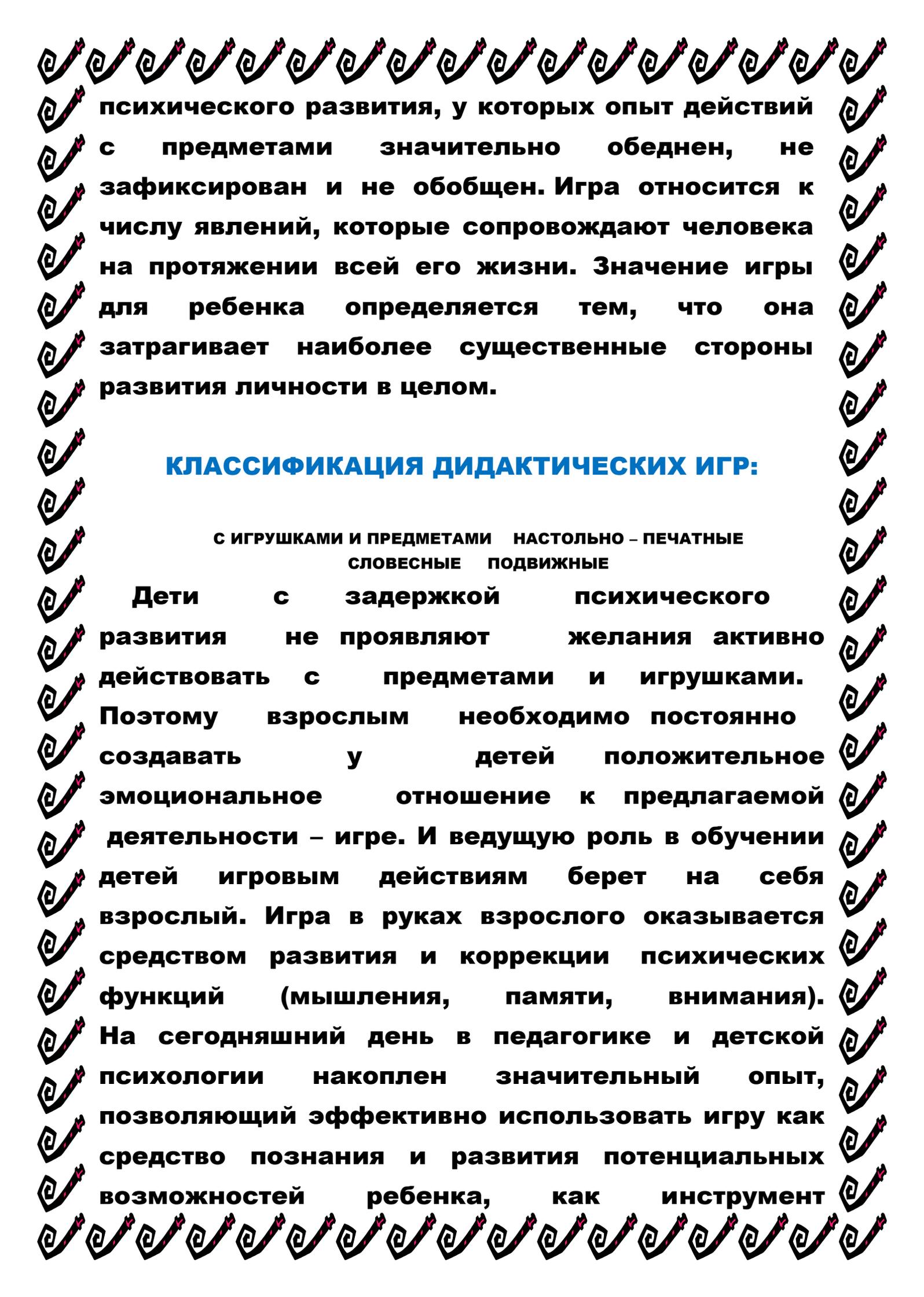




ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА как средство коррекции детей с задержкой психического развития

*Автор-составитель: Гвоздева Юлия Александровна,
учитель-дефектолог, учитель-логопед*

Именно в дошкольном возрасте особое место в жизни ребенка занимает игра. В процессе игры ребенок живет, действует по подражанию окружающих его взрослых, героев любых рассказов, сказок. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и актуальной деятельности, нравственных и эстетических представлений. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувствительный опыт. Это особенно важно для детей с задержкой



психического развития, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен. Игра относится к числу явлений, которые сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Значение игры для ребенка определяется тем, что она затрагивает наиболее существенные стороны развития личности в целом.

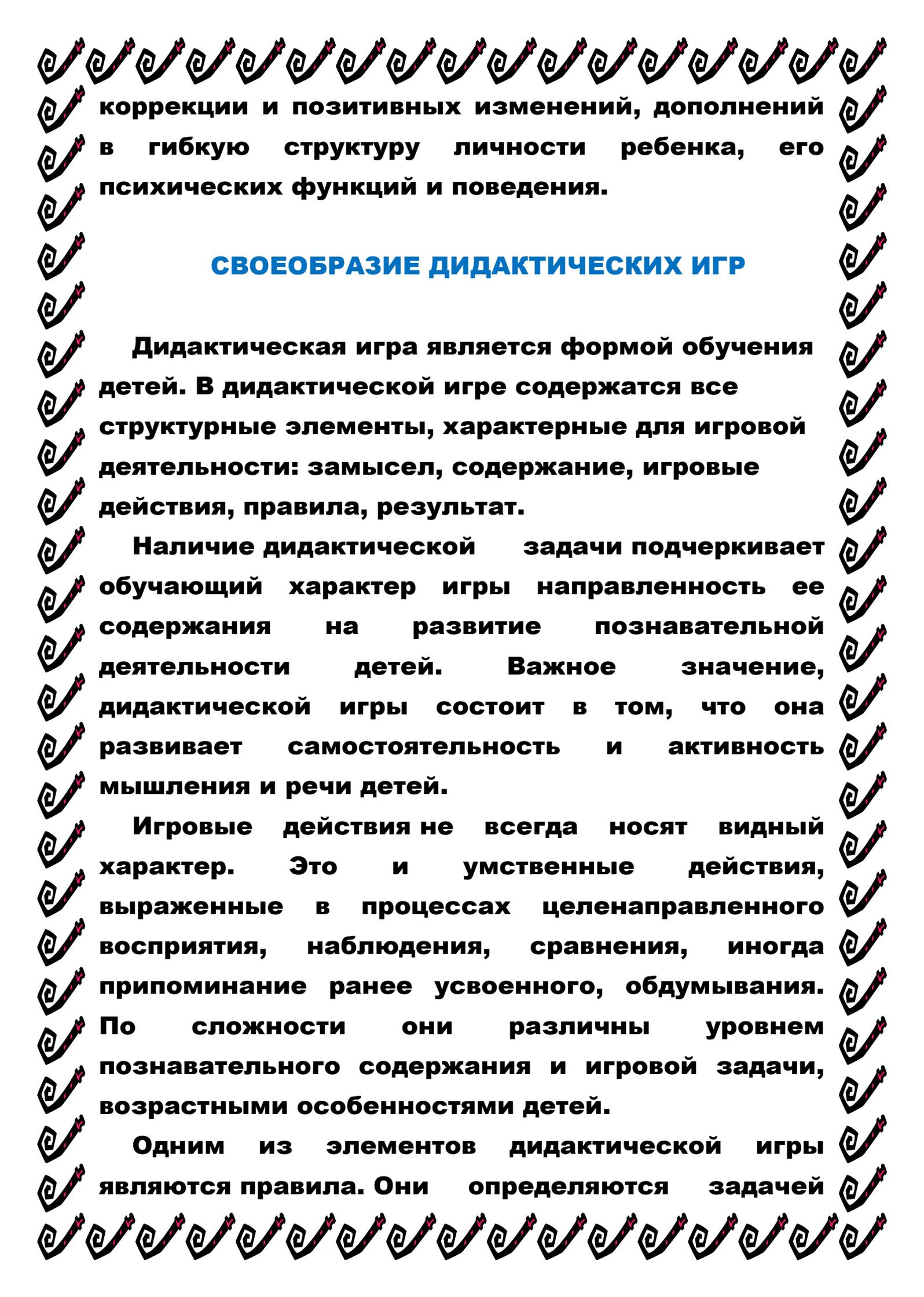
КЛАССИФИКАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ НАСТОЛЬНО – ПЕЧАТНЫЕ
СЛОВЕСНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ

Дети с задержкой психического развития не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками.

Поэтому взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности – игре. И ведущую роль в обучении детей игровым действиям берет на себя взрослый. Игра в руках взрослого оказывается средством развития и коррекции психических функций (мышления, памяти, внимания).

На сегодняшний день в педагогике и детской психологии накоплен значительный опыт, позволяющий эффективно использовать игру как средство познания и развития потенциальных возможностей ребенка, как инструмент



коррекции и позитивных изменений, дополнений в гибкую структуру личности ребенка, его психических функций и поведения.

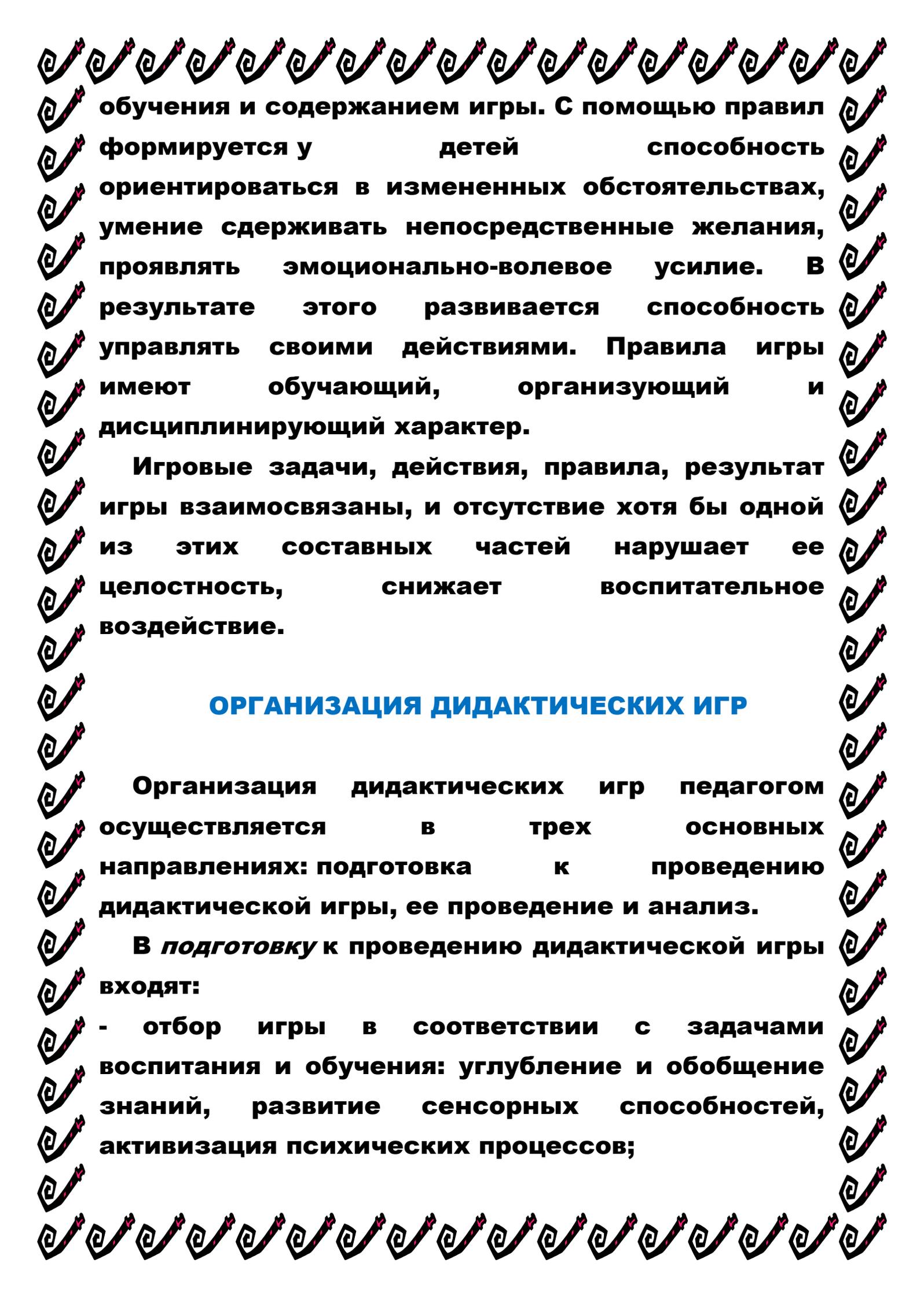
СВОЕОБРАЗИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дидактическая игра является формой обучения детей. В дидактической игре содержатся все структурные элементы, характерные для игровой деятельности: замысел, содержание, игровые действия, правила, результат.

Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры направленность ее содержания на развитие познавательной деятельности детей. Важное значение, дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей.

Игровые действия не всегда носят видный характер. Это и умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, иногда припоминание ранее усвоенного, обдумывания. По сложности они различны уровнем познавательного содержания и игровой задачи, возрастными особенностями детей.

Одним из элементов дидактической игры являются правила. Они определяются задачей



обучения и содержанием игры. С помощью правил формируется у детей способность ориентироваться в измененных обстоятельствах, умение сдерживать непосредственные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие. В результате этого развивается способность управлять своими действиями. Правила игры имеют обучающий, организующий и дисциплинирующий характер.

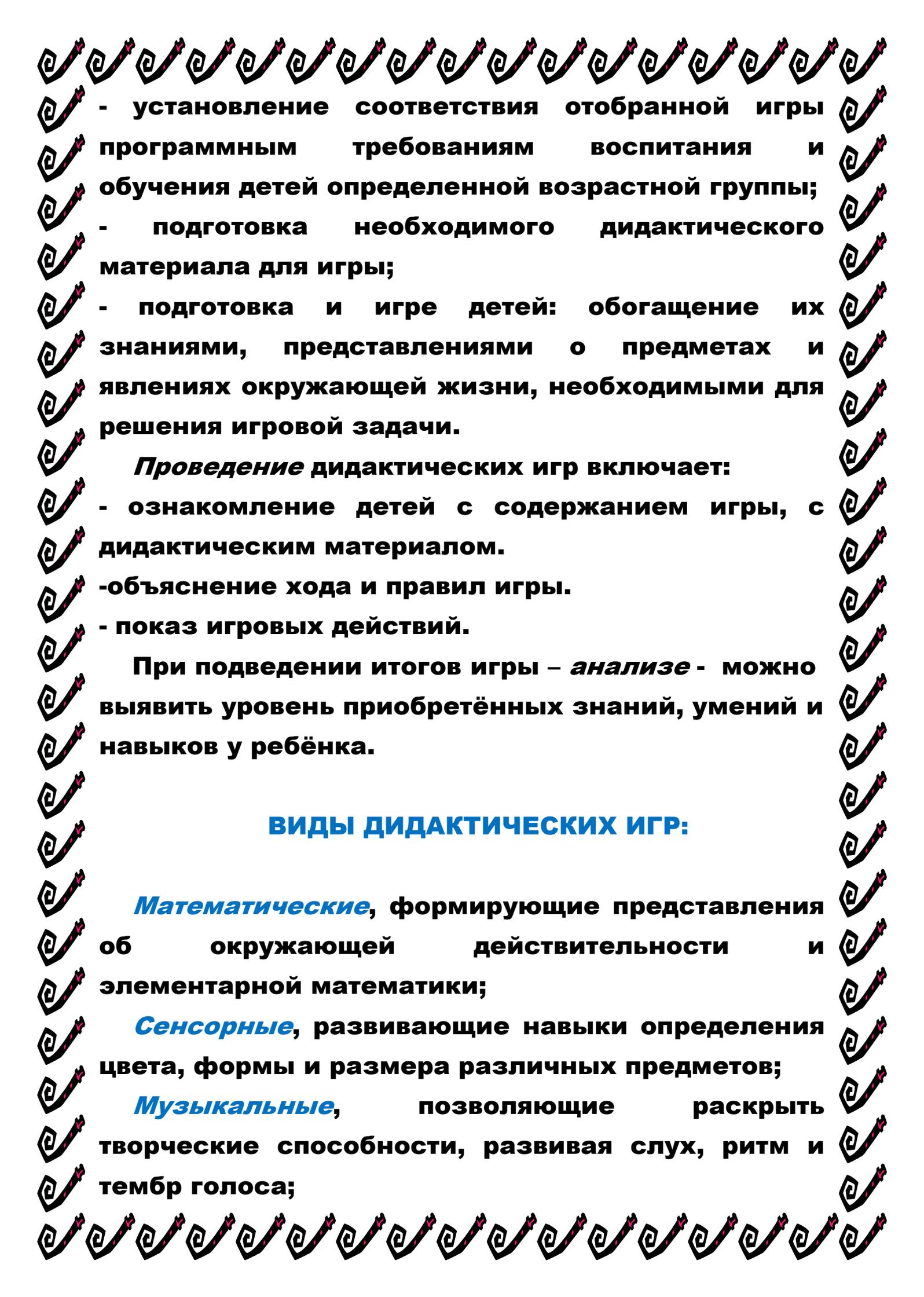
Игровые задачи, действия, правила, результат игры взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одной из этих составных частей нарушает ее целостность, снижает воспитательное воздействие.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;

- 
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
 - подготовка необходимого дидактического материала для игры;
 - подготовка и игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом.
- объяснение хода и правил игры.
- показ игровых действий.

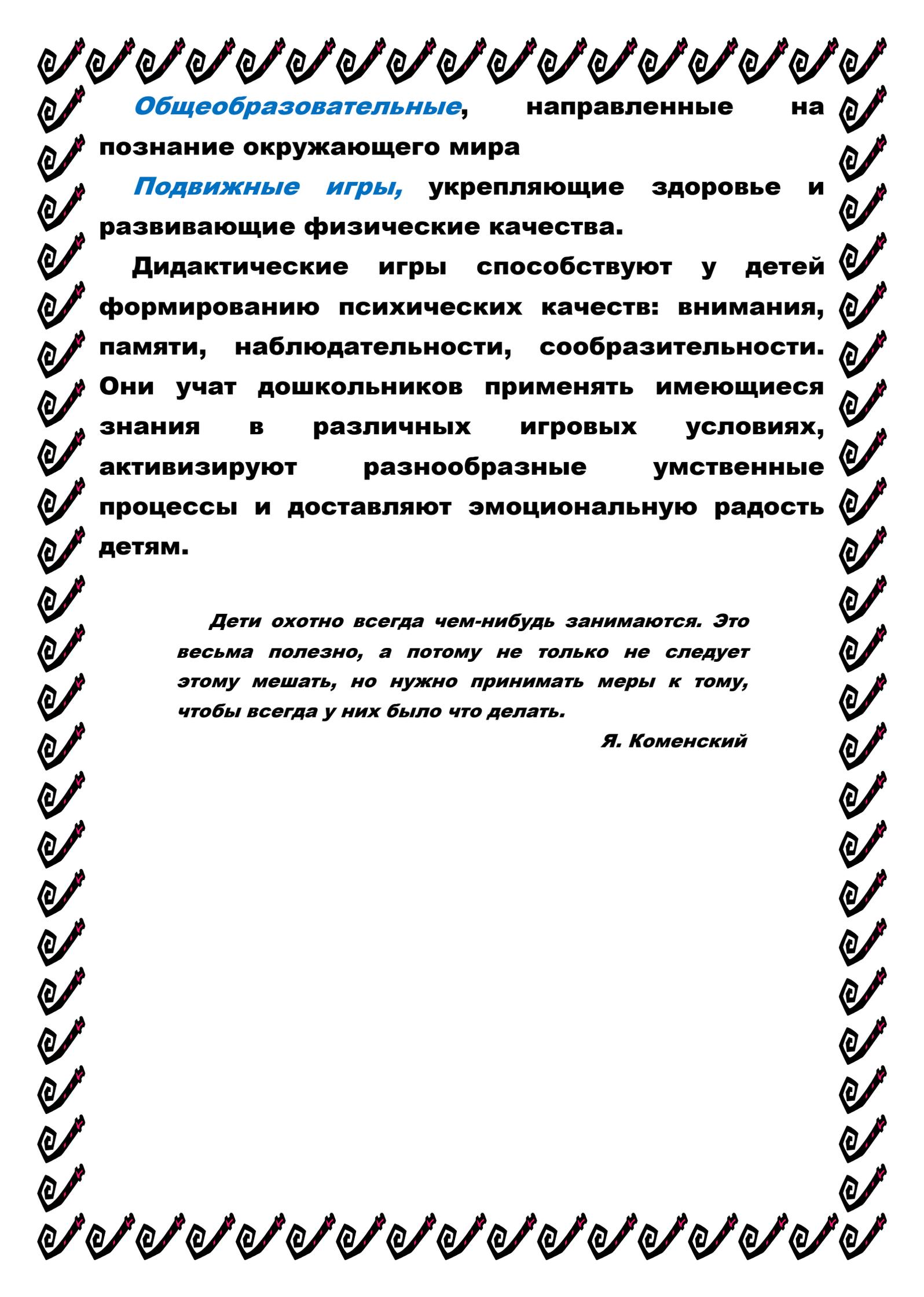
При подведении итогов игры – *анализе* - можно выявить уровень приобретённых знаний, умений и навыков у ребёнка.

ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

Математические, формирующие представления об окружающей действительности и элементарной математики;

Сенсорные, развивающие навыки определения цвета, формы и размера различных предметов;

Музыкальные, позволяющие раскрыть творческие способности, развивая слух, ритм и тембр голоса;



Общеобразовательные, направленные на познание окружающего мира

Подвижные игры, укрепляющие здоровье и развивающие физические качества.

Дидактические игры способствуют у детей формированию психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат дошкольников применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Я. Коменский