

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №9 «Радужка» комбинированного вида» г.Волхов

Педагогический проект
«Вода - волшебница»

Воспитатели: Степанова Л.В.

Киселёва О.В.

г. Волхов
март 2022г.

Название проекта: «Вода -волшебница»

старшая группа компенсирующей направленности №2

«Звёздочка»

*«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,
тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,
не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты
необходима для жизни, ты – сама жизнь...
Ты самое большое богатство на свете...»*

Антуан Сент-Экзюпери

*«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое,
проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты,
делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем
получать уже добытые кем-то знания в готовом виде».*

А.И.Савенко

Тип проекта: познавательный-исследовательский, среднесрочный.

Участники: педагоги и дети старшей группы, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родители.

Срок реализации: 21.03.22 – 01.04.22

Актуальность:

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общась с ней, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

В наше время люди постепенно теряют связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольное детство – это первое звено, где интенсивно проходит накопление знаний об окружающем мире, формируется многогранное

отношение к людям и природе. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе, умение использовать их в реальной жизни и в разных видах деятельности.

Цель: расширение знаний детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитание бережного отношения к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать элементарные представления детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения жизни человека);
- продолжать знакомить со свойствами воды (это жидкость, может течь и переливаться; прозрачная, без цвета и запаха, принимает форму сосуда; не имеет цвета, но можно окрасить; является растворителем);
- дать представления с тремя агрегатными состояниями воды (вода – жидкое; лед – твердое; пар – газообразное);
- совершенствовать навыки элементарного экспериментирования, направленные на выявление свойств объектов;
- сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и поощрять стремление детей к поисково-познавательной деятельности, умению устанавливать причинно-следственные связи в процессе манипуляций с водой;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, внимание, память;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров, терпеливо слушать товарищей.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, активность;

- воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о природе через бережное отношение к воде, к её использованию.

Прогнозируемый результат:

Дети:

- пополнят знания и представления о воде;
- конкретизируют знания о свойствах воды;
- сформируют знания о значении воды в жизни человека;
- научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Родители:

- повысится уровень экологической культуры родителей;
- приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений;
- обогатят родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- заинтересуются воспитательным процессом на основе педагогического сотрудничества.

Реализация проекта.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап. Подготовительный

- создание проблемных ситуаций (актуализация знаний о воде, свойствах воды);
- подбор литературы о воде: стихи, сказки, рассказы, пословицы и поговорки;
- подбор материалов «Опыты с водой»;
- подбор иллюстраций, репродукций картин русских художников;
- подбор музыкальных произведений;
- подбор дидактических и словесных игр;
- подбор материалов в родительский уголок.

Модель трёх вопросов:

Что знают дети?	Что хотят узнать?	Как можно узнать?
Вода нужна, чтобы умываться, пить... (Лида)	Откуда берется вода? (Леша)	Прочитать в книгах... Посмотреть познавательные мультики...
Вода - это реки, моря... (Миша)	Может ли вода исчезнуть? (Егор)	Найти в интернете... Провести эксперимент...
Без воды не могут жить рыбы... (Антон)	А вода живая? (Уля С.)	Спросить у родителей...

II этап. Основной

Социально-коммуникативное развитие:

- **Рассматривание** иллюстраций по теме.
- **Ситуативный разговор:** «Где встречается вода в окружающей среде?», «Что бы было, если бы не было воды».
- **Сюжетно – ролевые игры:** «Отважные мореплаватели, «Семья. Отдых на море».
- **Игры с конструктором «Lego»:** «Батискаф – подводная исследовательская станция».
- **Дидактические игры:** «Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Хорошо - плохо», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода»,
- **Коллективный труд:** уход за комнатными растениями в уголке природы.
- **Просмотр** мультфильмов: «На воде», «Мойдодыр».

Речевое развитие:

- **Беседа** «Планета океан».
- **Отгадывание** загадок.
- **Словесно-дидактические игры:** «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Какой бывает вода?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какие?».
- **Выучить** поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».
- **Чтение:** К. Чуковский «Мойдодыр», «Б. Заходер «Что случилось с речкой?», Э. Мошковская «Речка», М. Перина «Живая вода»,

Н.Болтачева «Сказка о круговороте воды», Н.Гернет «Хорошая вода»,
Н.Рыжов «Жила – была речка», «Как люди речку обидели».

Познавательное развитие:

- **Работа** с глобусом, физической картой мира.
- **Беседы:** «Вода в жизни человека», «Кто живёт в воде», «Вода на земле».
- **Дидактические игры:** «Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Лёд – пар – вода», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода».
- **Наблюдение** за разным состоянием воды на прогулках.
- **Опыты с водой:** «Свойства воды», «Очищение воды (фильтрация)», «Растворение веществ в воде», «Куда исчезает вода?», «Как вода дает жизнь растению», «Спичка-пленница», «Можно ли выйти сухим из воды?», «Можно ли склеить бумагу водой?».
- **Просмотр** мультфильмов: «Секреты воды», «Круговорот воды» (мультфильм «Лунтик», «Фиксики»).





Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- **Рассматривание** репродукций картин русских художников.
- **Рисование:** «Ранняя весна. Большая вода», «Кто живет в реке, море, океане», «Водоплавающие птицы».
- **Аппликация** «Морские обитатели – рыбы».
- **Конструирование** из бумаги «Рыбка» (оригами).

Музыкальная деятельность:

- **Прослушивание** аудиозаписей из цикла «Звуки природы» («Шум моря», «Музыка дождя», «Звонкий ручей»).
- **Слушание** Э.Григ «Весенняя».
- **Хоровод** «Ой, бежит ручьем вода!».



Физическое развитие:

- **ЗОЖ:** беседа «Правила поведения на реке (море)».
- **Подвижные игры:** «Ручеек», «Море волнуется», «Караси и щука», «С кочки на кочку», «Ходит капелька по кругу».
- **Пальчиковая гимнастика:** «Дождик», «Рыбка» «Весна идёт».
- **Физкультминутки:** «На речке», «На море». «Веснянка».

Взаимосвязь с семьёй:

- размещение материалов в родительском уголке: «Экспериментируем дома. Опыты с водой»;
- чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта;
- совместная с воспитателями работа по созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- помощь в пополнении уголка детского экспериментирования;
- выполнение творческой работы с детьми дома по теме «Вода - волшебница».

Создание условий для самостоятельной деятельности:

- **книжный уголок:** сказки, рассказы, стихи, пословицы и поговорки (демонстрационный материал);
- **центр продуктивных игр:** тематические разрезные картинки, мозаика, лабиринты, рассматривание и выкладывание узоров из ракушек и камешков на песке;
- **центр конструктивных строительных игр:** «Батискаф – подводная исследовательская станция» (конструктор «Лего»);
- **центр сюжетно-ролевых игр:** «Отважные мореплаватели», «Семья. Отдых на море»;
- **деятельность в уголке природы:** уход за комнатными растениями (опрыскивание и полив).

III этап. Итоговый

- выпуск книги «Вода – волшебница»;
- создание картотеки «Опыты с водой».

Вывод:

- дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах;
- знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле;
- познакомил с художественными произведениями на данную тему;
- у детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (умеют задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи);

- удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, родители принимали активное участие в реализации проекта.

Литература:

- «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» О.А.Скоролупова Москва «Скрипторий 2003» 2015г.
- «Конспекты комплексно - тематических занятий» Н.С.Голицына Москва «Скрипторий 2003» 2014г.
- «Дневник занимательных экспериментов для детей» О.А.Воронкевич «Детство – Пресс» 2015г.
- «Опытно – экспериментальная деятельность» О.В.Попова Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2014г.
- «Великие художники России» Е.Орлова Москва «Рипол классик» 2014г.

Интернет-источники:

- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/10/14/volshebnytsa-voda>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-v-starshei-grupe-volshebnyca-voda.html>
- <https://drozdova-ds13sp.edumsko.ru/portfolio/post/1791448>