

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №9 «Радужка» комбинированного вида» г. Волхов

**Краткосрочный проект «Пришла весна»
для второй группы раннего возраста «Солнышко»**

Актуальность проекта: необходимость расширить, обогатить знания детей о весне, о её признаках.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, родители.

Тип проекта: познавательный

Длительность: краткосрочный (29.03.21- 16.04.21)

Цель проекта: создание условий для формирования у детей раннего возраста первичных представлений об особенностях весеннего периода.

Задачи проекта

Образовательные:

1. Формировать представления о весенних изменениях в природе.
2. Обогащать словарный запас.
3. Способствовать активизации исследовательского и познавательного интереса у детей в ходе действий экспериментального характера.

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, внимание, воображение,
2. Развивать умение общаться с взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

Воспитательные:

3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Формировать желание взаимодействовать в детском коллективе.

1 этап - подготовительный

1. Подбор информации по теме, дидактический материал: картинки и иллюстрации о весне.
2. Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.
3. Подготовка материалов по изобразительности: пластилин, гуашь, листы белой бумаги.
4. Подбор дидактических игр.
5. Информация для родителей в уголок «Наблюдаем за изменениями в природе весной».

1 этап – основной
Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Наблюдения в природе:

«Изменения в природе весной»

«Сосульки на крыше»

«Лёд»

«Кругом вода (лужи)»

2. Деятельность экспериментального характера:

«Свойства солнечных лучей»

Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется).

Материал: резиновые мячи, лейка с водой.

Описание опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Вывод. Вода под действием солнечных лучей испаряется.

«Ветер»

Цель: ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление).

Материал: бумажные вертушки, султанчики.

Описание опыта: Дети на прогулке играют с вертушками. Вместе с педагогом обсуждают, почему они вертятся, с помощью взрослого определяют силу ветра по вертушкам (проговаривают: сильный ветер, быстро вертятся вертушки, медленно вертятся - слабый ветер). Так же смотрят на деревья, по наклону ветвей определяют силу ветра (сильный ветер, слабый ветер).

Вывод. Вертушки быстро крутятся, вертятся при сильном ветре. Вертушки медленно крутятся при слабом ветре.

«Почему по дорогам бегут ручьи»

Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду).

Описание опыта

Педагог предлагает детям посмотреть на дорогу в теневой стороне дома.

Отметить, что на дороге лежит снег. Спросить: «Почему?» (Нет солнышка, снег лежит на дороге.)

Педагог предлагает детям посмотреть на дорогу на солнечной стороне дома.

Отметить, что по дороге бегут ручьи. Спросить: «Почему?» (Солнышко нагрело снег и превратило его в воду.)

Вывод. Солнце нагревает снег, и он превращается в воду.

3. Наблюдение за ростом лука.

Предварительная работа: посадка репчатого лука в пластиковую прозрачную банку с водой.

Задача: формировать умение узнавать и называть по внешнему виду лук.

Выводы: луковица изменилась, выросли корешки и зеленые перья лука.

4.Проведение познавательного занятия «Пришла весна»

Цель: познакомить с характерными признаками весны, формировать интерес к явлениям природы активизировать словарь по теме, закреплять знания предметов одежды.

Наблюдение в природе на прогулке: «Здравствуй, весна!»

Задача: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.

Лото «Времена года»

Задача: Формировать умение у детей находить картинки, соответствующие определённому времени года.

Игра «Подбери картинки с признаками весны»

На мольберте висят картинки с изображением характерных признаков разных времен года.

- Ребята, посмотрите на картинки. Вам надо выбрать и взять только те из них, на которых изображена весна.

(Дети по очереди выполняют задание, когда все возьмут по картинке, можно попросить кого-нибудь из детей оценить правильность выполнения задания или воспитателю самому прокомментировать результаты.)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1. Беседа «Признаки весны»

Задача: уточнить характерные признаки весны, как времени года. Показать изменения в природе: солнце светит ярче и теплее, тает снег, появились лужи, травка, появляются почки на деревьях и кустиках. Прилетают птицы.

2.Сюжетная игра «Собираем кукол на прогулку»

Задача: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, правильно называть элементы одежды, закрепить обобщенное понятие «одежда», «обувь».

3.Загадывание и разгадывание загадок по теме

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?

— весна —

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит,
К нам пришла ...
— весна —

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1.Рисование «Дождик, дождик, веселей»

Цели: продолжать знакомить детей с техникой рисования ватными палочками, показать приёмы рисования точек, закреплять умение узнавать и называть синий цвет. Упражнять в умении отвечать на вопросы взрослого, воспитывать аккуратность при работе с красками. Закреплять умение ходить змейкой

2.Лепка «Солнышко»

Цель: Закреплять умение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Беседы по сюжетной картине «Весна» и в ходе прогулок, во время наблюдений.

2.Дидактическая игра «Собери цветок»

Воспитатель раздает каждому ребенку конверт, в нем разрезная картинка. Дети выкладывают свой цветок. Затем воспитатель у каждого ребенка спрашивает, какой цветок у него получился.

Воспитатель: Ребята, вы рассказали весенние приметы, показали, как цветок растет, вспомнили названия весенних цветов, картинки собрали. Вы молодцы!

Задача: обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.

2. Чтение художественной литературы

Сказка «Заюшкина избушка», А.Барто «Кораблик», М. Клокова «Зима прошла», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» (отрывки стихотворений), А. Барто «Солнышко».

3.Дыхательная гимнастика: «Весенний ветерок».

4.Пальчиковая гимнастика: «К нам весна пришла».

5.Артикуляционная гимнастика: «Сосульки».

6.Заучивание наизусть отрывка стихотворения «Сельская песенка»

А.Плещеев.

7.Рассматривание иллюстраций по теме «Весна».

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1. Физкультурное занятие:** «Прогулка с зайчиком в весенний лес»
Цель: укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- 2. Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», игровое упражнение «Зайка прыгает через ручей».

3 этап - заключительный

Итоговое мероприятие: совместная продуктивная деятельность детей «Весёлые ладошки».

Выставка детских рисунков и поделок по данной теме.

Выводы

- У детей расширились элементарные представления о весне;
- Обогатился словарный запас новыми словами по теме;
- Дети познакомились с познавательными действиями экспериментального характера;
- В ходе реализации проекта у детей создалось радостное настроение.

Перспективы: в дальнейшем обогащать и расширять знания детей о весне.

Методическая литература

- Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Т.С.Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016





