

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад №9 «Радужка» комбинированного вида» г. Волхов

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего  
МДОБУ «Детский сад №9»  
от 31.08.2022 г. № 131

**Дополнительная общеразвивающая программа познавательной  
направленности в подготовительной к школе группе  
«Умники и умницы»**

**Срок реализации:** один год  
Иршонкова Любовь Валентиновна – воспитатель

г. Волхов  
2022 год

## Содержание

№ п/п	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
I	Пояснительная записка	2-3
II	Учебно-тематическое планирование	4-8
III	Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы	9-10
IV	Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы	10
V	Система оценки результатов освоения программы	10
VI	Список литературы	10-11

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умницы и умники» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Умники и умницы» были использованы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Мозаика-синтез Москва 2017.
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» под редакцией Л.В.Абрамовой, И.Ф. Слепцовой; Мозаика-синтез Москва 2017.
- «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» под редакцией О.А. Шиян . Мозаика-синтез Москва 2016.
- «Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе И.А.Помораева. Мозаика-синтез Москва 2017.
- «Математика в детском саду» под редакцией В.П.Новиковой Мозаика-синтез Москва 2016.др.

### Актуальность:

Развивающие интеллектуальные игры в подготовительной к школе группе являются мощным источником развития:

- ✓ эмоциональной сферы
- ✓ чувства уверенности в себе
- ✓ чувства успешности
- ✓ мышления, памяти, воображения
- ✓ лёгкости общения

- ✓ уверенности в себе и др.

Участвуя в интеллектуальных играх, дети познают мир, учатся думать, размышлять, сопоставлять, анализировать.

Появился запрос родителей и желание детей на дополнительные интеллектуальные занятия: в этом возрасте у детей начинает преобладать интерес к учебной, познавательной деятельности.

В нашей группе есть возможность удовлетворить запросы детей и родителей с помощью реализации программы «Умницы и умники».

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей с помощью развивающих игр, интеллектуальных викторин, диспутов, загадок, кроссвордов и т.д.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития интеллектуальной активности детей : поощрять собственное мнение, идеи, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при высказывании своего мнения и решении интеллектуальных задач; побуждать к использованию самоанализа, добыванию знаний опытным путём и использованию их на в практической жизни и т.д.
2. Приобщать детей к культуре общения: с помощью литературных произведений, речевых игр.
3. Обеспечить условия для взаимосвязи с другими видами деятельности: музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, развлечения, досуги
4. Создать условия для совместной интеллектуальной деятельности детей и взрослых: совместные игры «Умники и умницы», «Размышлялки», «Объяснялки», «Поле чудес» и др.
5. Развивать речевую активность детей: звукопроизношение, выразительность.
6. Формировать желание узнавать новое, находить решения в трудных ситуациях и получать удовольствие от умения самостоятельно справиться с ними.
7. Научить играть в шашки и другие интеллектуальные игры

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на учебный год

## II. Учебно-методическое планирование

Программа предполагает проведение 1-го занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность 30 минут

месяц	№ занятия и тема	Форма организации	Методы и приёмы
октябрь	<p>№1 Придумывание авторских загадок об осени и их зарисовка  Цель: развитие логического мышления</p> <p>№2. Весёлая Математика: решение весёлых задачек в игровой форме  Цель: развитие логического мышления</p> <p>№3. придумывание и зарисовки авторских сказок  Цель: развитие творческого воображения, монологической речи</p> <p>№4. «Весёлый диктант» - написание графического диктанта  Цель: развитие ориентировки (лево-право, верх-низ)</p>	<p>- по очереди все дети</p> <p>- в круге</p> <p>- в круге, передавая цветок друг другу</p> <p>- за столами, на планшетах</p>	<p>-показ, помощь, похвала, обсуждение</p> <p>-показ, помощь, похвала</p> <p>-показ, помощь, похвала</p> <p>-показ, помощь, похвала</p>
	<p>№1 «Объяснялки»  Цель: развитие логического мышления</p> <p>№2. Весёлая Математика: решение весёлых задачек в игровой форме – закрепление материала + игра «Волшебный дубль»  Цель: развитие логического мышления, реакции и внимания</p>	<p>- по очереди все дети</p> <p>- в круге и за общим столом</p>	<p>показ, помощь, похвала, обсуждение</p> <p>-показ, помощь, похвала</p>
ноябрь			

	<p><b>№3.»Сочиняем стихи!»</b>  <b>Цель:</b> развитие творческого воображения, монологической речи, рифмовки строк</p> <p><b>№4. «Весёлый диктант» -</b> написание графического диктанта – закрепление материала + игра «Весёлая клякса» - превращение кляксы в различные предметы, силуэты и др.</p> <p><b>Цель:</b> развитие ориентировки (лево-право, верх-низ); развитие воображения</p>	<p>-в круге, по очереди</p> <p>- за столами, на планшетах</p>	<p>-показ, помощь, похвала</p> <p>-показ, помощь, похвала</p>
<p><b>декабрь</b></p>	<p><b>№1</b> игра «Рассуждалки?»  <b>Цель:</b> развитие логического мышления, умения рассуждать</p> <p><b>№2.</b> Весёлая Математика: решение весёлых задачек в игровой форме – закрепление материала + игра «Волшебный дубль»  <b>Цель:</b> развитие логического мышления, реакции и внимания</p> <p><b>№3.</b> «Сочиняем стихи!» + игра « Волшебные слова»  <b>Цель:</b> развитие творческого воображения, монологической речи, рифмовки строк; формирование культуры речи</p> <p><b>№4.</b> «Звуки» - определение звука в начале слова + игра с фишками «Назови слова с этим звуком в начале слова!» + зарисовка схемы  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, определение места звука в слове</p>	<p>- по очереди все дети</p> <p>- в круге и сидя за одним столом</p> <p>В круге, по очереди</p> <p>За столами с планшетом и карандашами</p>	<p>-помощь, похвала, обсуждение</p> <p>-показ, помощь, похвала</p> <p>-показ, помощь, похвала</p> <p>- объяснение, похвала, метод соревнования</p>

<p><b>январь</b></p>	<p>№1 «Звуки» - определение звука в начале и середине слова + игра с фишками «Назови слова с этим звуком в начале и середине слова!» + зарисовка схемы  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, определение места звука в слове  №2. Весёлая Математика: рецензия весёлых задачек в игровой форме – закрепление материала + игра «Волшебный дубль» + решение ребусов и кроссворда  <b>Цель:</b> развитие логического мышления, реакции и внимания</p>	<p>За столами с планшетом и карандашами</p> <p>За столами, в круге, у доски</p>	<p>-показ, помощь, похвала</p> <p>-показ, помощь, похвала</p>
<p><b>февраль</b></p>	<p>№1 «Звуки» - определение звука в начале, середине и конце слова + игра с фишками «Назови слова с этим звуком в начале, середине и конце слова!» + зарисовка схемы  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, определение места звука в слове  №2. Весёлая Математика: рецензия весёлых задачек и примеров в игровой форме – закрепление материала + игра «Волшебный дубль»  №3. «Мусорные слова!» - игра + игра «Как ещё можно назвать эту сказку?»</p>	<p>-за столами, в круге, у доски</p>	<p>-Показ, участие каждого, похвала, анализ, помощь друг другу</p> <p>-Похвала, обсуждение</p>

	<p><b>Цель:</b> формирование культуры речи, развитие аналитических способностей</p> <p><b>№4.»Объяснялки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие логического мышления</p>	<p>- в круге, по очереди</p>	<p>-похвала, рассуждение</p>
<p><b>март</b></p>	<p><b>№1</b> «Хлопаем в ладоши и считаем слоги» + игра с фишками «Придумай слова, где 1, 2, 3, 4, 5 слогов»+ зарисовка схемы слова</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания, определение количества слогов в слове</p> <p><b>№2.</b> Весёлая Математика: решение весёлых задачек и примеров в игровой форме – закрепление материала + игра «Волшебный дубль»</p> <p><b>№ 3.</b> «Раз, 2, 3 – на ромб с цифрой 5 - беги!» игра</p> <p><b>Цель:</b> различение плоских и объёмных геометрических фигур</p> <p><b>№4.»Объяснялки» + зарисовки (смысл пословиц и поговорок)</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие логического мышления</p>	<p>- на сцене по очереди</p> <p>- в круге, за столами</p> <p>- за столами и в спальне</p> <p>- в круге</p> <p>-на сцене</p> <p>-за столами</p>	<p>- показ, похвала, прохлопывание, придумывание, поощрение</p> <p>- показ, похвала</p> <p>- показ, похвала</p> <p>- показ, похвала</p>
<p><b>апрель</b></p>	<p><b>№1:</b> «Как люди общаются друг с другом» - составление предложений из 1,2,3,4,5 слогов – составление схемы предложения</p>	<p>-обсуждение, похвала</p>	<p>-обсуждение, похвала</p>



	<p><b>№2:</b> игра с мячом: «Продолжи предложение» + игра в шашки  <b>Цель:</b> развитие мышления</p>	<p>-в круге, парами</p>	<p>- обсуждение, анализ, похвала, критика</p>
	<p><b>№3</b> «Решение и проигрывание сложных ситуаций»+ игра в домино  <b>Цель:</b> формирование толерантного отношения друг к другу и окружающим</p>	<p>-на сцене</p>	<p>-театрализация, куклы би-ба-бо, костюмы, атрибуты, сценки, обсуждение, анализ</p>
	<p><b>№4</b> игры для развития социализации у детей  <b>Цель:</b> социализация в обществе</p>	<p>-фронтальная</p>	<p>Похвала, анализ, критика, обсуждение</p>
<p><b>май</b></p>	<p><b>Повторение и закрепление материала за учебный год, мониторинг, открытое занятие для родителей</b>  <b>Цель:</b> подготовка детей к школе</p>	<p>-по выбору детей</p>	<p>-анализ, обсуждение, поощрение</p>

### III. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают её реализацию в полном объёме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств и методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся:** групповая, подгрупповая, малыми группами, индивидуальная

**Основная форма обучения:** игровая

**Проводится** 1 раз в неделю

**Время проведения:** вторая половина дня

**Объём нагрузки в неделю:** 30 минут

**Наполняемость кружка:** 25 детей

#### Средства обучения:

Наименование оборудования	количество
Схемы, кроссворды, игры	По количеству детей
Планшеты	25
Маркеры 4 цвета	4
Би-ба-бо	От 10 и более
Фломастеры на каждого ребёнка	25
Театральные костюмы и др.	От 26 и более

#### Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Смарт-доска	1
Колонка переносная	1
Ноутбук	1
Магнитофон	1

## 5. Перечень учебно- методических материалов:

Наименование учебно- методических материалов	количество
Методическая литература по умственному развитию в детском саду	6 и более (см. в списке методической литературы)

### IV. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

В результате реализации данной программы мы предполагаем, что у детей

- повысится интеллект
- расширятся представления об окружающем
- появится чувство уверенности в своих силах перед поступлением в школу
- произойдёт развитие познавательной сферы: желание узнавать новое
- повысится уровень речевого развития детей: звукопроизношение, внятность речи, расширение словарного запаса, выразительность речи и т.д.
- произойдёт развитие творческих способностей: речевых, двигательных, рисования, воображения, и т.д.
- разовьются коммуникативные навыки: умение держать себя в обществе взросло-детского коллектива, общаться, не стесняться

### V. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

- отзывы родителей
- результаты мониторинга в начале и в конце учебного года
- открытое занятие для родителей и учителей

### VI. Список литературы

- Эльконин, Д.Б. Психология игры. - М., 2009 - 113 с.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Мозаика-синтез Москва 2017.
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» под редакцией Л.В.Абрамовой, И.Ф.Слепцовой; Мозаика-синтез Москва 2017.
- «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» под редакцией О.А.Шиян . Мозаика-синтез Москва 2016.

- «Развитие игровой деятельности» подготовительная к школе группа под редакцией Н.Ф.Губановой . Мозаика-синтез Москва 2016.
- В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез 2017
- Е.Бортникова «Обучаем грамоте» издательство ЛИТУР 2018
- Л.Ю.Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика. – Синтез, М: 2016



ПРОШУ ПРИНЯТЬ К УВЕЖЛИВИТЕЛЬНОМУ РАССМОТРЕНИЮ

И.о.заведующего МДОБУ «Детский сад № 9 «Радужка» Я.Б. Степанова