

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 9 «Радужка» комбинированного вида» г. Волхов

Проект

«Я и моя семья»

в старшей группе компенсирующей направленности № 2

«Звёздочка»



Воспитатель: Степанова Л.В.

Киселёва О.В.

г. Волхов

февраль-март

2024г г.

*Семья – источник вдохновенья,
Где рядом взрослые и дети.
В семье от всех невзгод спасенье,
Здесь друг за друга все в ответе.
(О.В. Токмакова)*

Актуальность:

Самая важная социальная функция семьи — воспитание детей. Семейные отношения создают реальные условия и твердую почву для развития его личности. И по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Родители дают ребенку первые образцы общественного, в частности речевого поведения. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Нет никаких школ, где родители могли бы подучиться педагогическому мастерству. Современные родители часто перекладывают ответственность не только за образование, но и за воспитание детей на детские сады, школы.

Зачастую дети не знают имена и отчества своих родителей, не говоря уже о бабушках и дедушках - своих самых родных людях, чем они занимаются, кем работают, затрудняются назвать домашний адрес.

Именно поэтому мы считаем, что необходимо обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения и, соответственно, налаживать контакты с родителями воспитанников, сотрудничество с ними.

Цель проекта:

- формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- формирование положительного образа счастливой семьи, родного дома, сближение членов семьи, воспитание уважения к членам семьи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обобщать и закреплять знания о семье как о людях, живущих вместе, любящих друг друга, заботящихся друг о друге;
- расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин;
- формировать отношения к себе как неотъемлемой части семьи;
- активизировать и обогащать словарь по теме «Семья»: *семья, родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка...*, упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательной формы, притяжательных прилагательных и местоимений, употреблять антонимы; упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в определенном роде.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, внимание, память;
- формировать умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником;
- развивать тонкие движения пальцев рук и координацию движений;
- формировать и развивать у детей навыки творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи, развивать у детей чувство гордости за членов своей семьи;
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни, уважительного отношения младших членов семьи к старшим;
- продолжать развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров, терпеливо слушать товарищей;

Тип проекта: информационно – ориентированный, исследовательский.

Участники: воспитатели и дети старшей группы, родители.

Срок реализации: с 29.01.24г. по 11.02.24г.

Прогнозируемый результат:

Дети:

- за время реализации проекта «Я и моя семья» мы планируем повысить уровень знаний детей о семье, закрепить знания имен и отчеств ближайших родственников;
- дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции;
- будет формироваться уважительное отношение к родственникам, к принятым обычаям в семье, бережное отношение к семейным фотографиям;
- закрепить навыки самоконтроля за правильным звукопроизношением при чтении наизусть стихотворений и рассказывании пословиц, поговорок, чистоговорок.

Родители:

- обогатят родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; укрепятся внутрисемейные связи, что в свою очередь будет способствовать развитию доброжелательности, понимания и взаимопомощи;
- повысится педагогическая культура родителей путем их просвещения;
- заинтересуются воспитательным процессом на основе педагогического сотрудничества.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап. Подготовительный

- опрос детей по проблеме «Что я знаю о семье?»;
- подборка материала по теме (фото, литература, наглядный материал, дидактические игры);
- подбор познавательных видеофильмов, мультфильмов по теме;
- подбор информации для родителей по теме проекта;
- работа с интернет-ресурсами.

Модель трёх вопросов.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
Семья – это мама, папа и я... (Диана) Семья – это когда все вместе...(Серафима) Я знаю, как зовут всех членов моей семьи. Я знаю, где работают мои родители. (Лиза, Рома, Леша) Я знаю, где учится моя сестра (брат). (Вероника, Олеся, Андрей)	Как появилась моя семья? (Олеся, Лиза) Узнать: - чтобы в семье не ругались... (Олеся) - чтобы семья была богатой... (Рома) Я хочу узнать, как мама становится бабушкой? (Василиса)	Спросить у родителей, у бабушки, дедушки... Спросить у воспитателей или узнать в интернете... Прочитать в книге...

II этап. Основной

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Праздник в доме - День рождения», «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе», «Водители», «Поезд».



Беседы: «Выходной день в моей семье», «Моё любимое домашнее животное», «Как я помогаю дома», «Моё любимое место отдыха».

Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму, бабушку, папу...».

Проблемные ситуации: «Что ты будешь делать, если мама заболит/ папа уедет?», «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Сломался стул/ игрушка».

Дидактические игры: «Кто старше, младше?», «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки, дедушки, тёти, дяди?», «Что делает мама, папа?», «А ты мне кто?».



Рассказы детей о семье составление рассказа по предложенному плану на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)».

Речевое развитие:

Беседы: «Моя дружная семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Мои домашние обязанности», «Что любит моя мама».



Составление творческих рассказов по теме «Выходной день в моей семье».

Словесные игры: «Какая бывает семья», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Образуй слово», «Какая(ой) мама? папа? бабушка? дедушка?».

Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «При солнышке тепло, при матери добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «В семье дружат – живут не тужат».

Разучивание стихов к праздникам 23 февраля, 8марта.

Загадки по теме.

Чтение художественных произведений: Е.Благинина «Посидим в тишине», Л.Толстой «Бабушка и внучка», «Дедушка и внучка», Б.Емельянов «Мамины руки», С.Михалков «А что у вас?», В.Осева «Волшебное слово», «Печенье», Л.Толстой «Косточка», А.Усачёв «Жили-были ёжики», чтение сказок: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», ненецкая народная сказка «Кукушка».

Познавательное развитие:

Беседы о профессиях родителей: «Люди каких профессий были и есть в

вашей семье», «Моя семья – это радость», «Организация быта в нашей семье в будни», «Семейный праздник – День рождения».

Дидактические игры: «Моя квартира», «Кому, что нужно для работы», «Разные профессии», «Кому что нужно?».



Рассказ воспитателя «Что такое герб».



Рассматривание иллюстраций, фотографий картинок с членами семьи, модели гербов.



Ситуативный разговор «В каких сказках встречаются семьи».

Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», «Цветик-семицветик», «Кукушка», серии из м/фильма «Три кота».



Словесные игры: «Назови ласково каждого члена семьи», «Кто кого старше в семье?», «Кого как называть?».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: портрет «Мамочка моя», портрет-открытка «Мой папа самый лучший» папы», «Цветы для бабушки и мамы».



Конструирование с рисованием «Подарки маме, папе, бабушке».



Аппликация с рисованием цветов «Моя семья».



Лепка «Семья зверей».

Музыка: слушание и разучивание песен, танцев, музыкальных игр к праздникам 23 Февраля и 8 Марта.

Физическое развитие:

Беседа «Здоровый образ жизни в семье» (ЗОЖ).

Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Горелки», «Карусель», «Если весело живётся», «Мама спит», «Ровным кругом...», «Найди свою пару».

Физкультминутки: «Семейная зарядка», «Мамины помощники», «Кто живет у нас в квартире», «Бабушка», «Пограничники».

Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Мамины помощники», «Дружная семейка», «Я дома маме помогаю».

Взаимосвязь с семьёй:

- размещение материалов в родительский уголок: «2024 – год семьи», «Взаимная забота и помощь в семье», «Герб семьи», «Папа может всё, что угодно», «Поговори со мною, мама!»;



- создание герба семьи;
- начать оформление альбома «Семья. Счастливые моменты!».



III этап. Заключительный

- утренник, посвящённый мамам ко дню 8 Марта;



- развлечение «23 февраля-папин День»;
- создание герба семьи.



Вывод:

Осуществление проекта способствовало:

- расширению и систематизации знаний детей о семье, о родственных связях, закреплению знаний имён и отчеств ближайших родственников;
- формированию желания заботиться о близких;
- укреплению внутрисемейных связей, развитию доброжелательности, понимания и взаимопомощи.
- закреплению навыков продуктивной деятельности при рисовании, аппликации, конструировании;
- закреплению навыков самоконтроля за правильным звукопроизношением при чтении наизусть стихотворений, в свободном общении;
- формированию уважительного отношения к родственникам, к принятым обычаям в семье, бережного отношения к семейным фотографиям.

Перспектива проекта

В дальнейшем мы планируем углубить тему нашего проекта и расширить представления детей о семье, семейным традициям, начать работу по знакомству и созданию семейного генеалогического дерева.

Литература:

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. МОСКВА Скрипторий 2003» 2014., с.148-162
2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Центр педагогического образования. Москва. 2014, с. 44, 102. 112, 116-119.
3. Павлова О.В. Познание предметного мира. Волгоград, издательство «Учитель» 2014, с. 62-67.

Интернет-источники:

- [проект "я и моя семья" | Проект \(старшая группа\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\);](#)
- [проект в старшей группе «Я и моя семья». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру \(maam.ru\);](#)
- [проект в старшей группе "Я и моя семья" \(edumsko.ru\);](#)
- [краткосрочный проект в старшей группе "Я и моя семья" \(infourok.ru\).](#)

