

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ИЛИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Автор-составитель:
учитель-дефектолог, учитель-логопед
Гвоздева Ю. А.

Успех коррекционного обучения детей с ЗПР и ТНР во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

1. У ребенка с ОВЗ ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома.

Для этого учитель-логопед и учитель-дефектолог рекомендует выполнять определенные задания на повторение изученной темы.

2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя; позже, рекомендуется постепенно приучать ребенка к самостоятельности. В дальнейшем, необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

3. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога или логопеда.

4. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала. Занятия должны носить занимательный характер.

5. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно. В затруднительных случаях возможны консультации у педагога.

6. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог или учитель-логопед.

7. Занятия должны быть регулярными. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
8. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...
9. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
10. Для детей с ТНР необходимы ежедневные тренировки в виде артикуляционной гимнастики. Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.
11. Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого... Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять. Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
12. Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз. При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).
13. Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.
14. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
15. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.
16. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – дефектолог или учитель-логопед.

Примечание: ОВЗ – дети с особыми возможностями в здоровье и развитии
ТНР – дети с тяжелыми нарушениями речи
ЗПР – дети с задержкой психического развития