

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 9 «Радужка» комбинированного вида» г. Волхов**

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и.о. заведующего
МДОБУ «Детский сад №9
от 31.08.2022г. № 131

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Раз словечко, два словечко...»**

Срок реализации – один год

**Автор – составитель:
учитель-логопед
О.В.Салтыкова**

г. Волхов
2022 г.

Содержание

№	Раздел	Страница
I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематическое планирование	6
III.	Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы	8
IV.	Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы	9
V.	Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы	9
VI.	Список литературы и Интернет-ресурсов	10

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко...» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет объём, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников 5-6 лет с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для реализации в группе общеразвивающей направленности.

Программа направлена на развитие и совершенствование у занимающихся развития речи, звукопроизношения, звуко-буквенного разбора, чтения, навыков печатания и письма, общей выносливости, развития мелкой моторики, формирование личностных качеств ребенка: концентрация внимания, воли, чувства ответственности за свои действия.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она направлена на совершенствование различных анализаторов; развитие речи и звукопроизношения позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество; чтобы дети не уставали и не потеряли желания заниматься, проводятся не скучные задания, а ИНТЕРЕСНЫЕ ИГРЫ.

Планирование дополнительной программы «Раз словечко, два словечко...» предполагает систематичность, планомерность, отбор материала с учётом возрастных особенностей детей, постепенного усложнения материала и его повторения; предусматривает непрерывность работы в течение учебного года. Каждое занятие предусматривает решение конкретных обучающих и развивающих задач в ИГРОВОЙ ФОРМЕ

Интересные и несложные задания и упражнения помогут заметно улучшить речь детей. Занятия расширяют словарный запас, развивают мелкую моторику, память и внимание. А забавные озвученные игры решают задачи не только по формированию навыков верного произношения звуков, но и улучшают неречевой и фонематический слух. Решаются они в реализации общей цели.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к правильному произношению звуков, звуко-буквенному разбору, чтению, развитие умственных и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в развивающе-игровой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить детей с упражнениями для артикуляционного аппарата.
- Познакомить с координацией движений языка, губ, зубов.
- Формировать и закреплять навык правильной осанки при выполнении артикуляционных движений.
- Формировать умение слушать и слышать звуки; обозначать их символами и буквами.
- Дать представление о словах и предложениях.
- Обогащать словарный запас детей при формировании лексико-грамматического строя речи.

Развивающие:

- Развивать речевую и познавательную активность детей, память, внимание.
- Содействовать развитию умения согласовывать движения речедвигательного аппарата.
- Развивать навыки звуко-буквенного разбора слов и предложений.
- Развивать умение читать по слогам и целым словом.
- Развивать коммуникативные навыки, умение слушать взрослого и сверстников; вести диалог.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к правильному произношению звуков, к чтению.
- Воспитывать культуру поведения и навыки общения в среде сверстников; умение играть вместе, сообща.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст – 5-6 лет.

Наполняемость группы – оптимальная – 5 детей, максимальная – 10 детей

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность зависит от возраста детей (с 5-6 лет 25 минут).

Форма обучения – очная

Формы организации образовательной деятельности: групповая, что позволяет педагогу одновременно контролировать выполнение задания всеми воспитанниками, так как одно и то же упражнение выполняется всеми одновременно создаёт хорошие условия для понимания и закрепления, а также воспитывает чувство взаимопомощи при выполнении упражнений.

Принципы реализации программы:

- принцип наглядности: предполагает широкое представление наглядности, соответствует изучаемому материалу, способствует формированию более полных и чётких образов в сознании детей;
- принцип последовательности: организация и последовательная подача материала (от лёгкого к трудному, от простого к сложному);
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, что формирует желание выполнять предлагаемые задания, стремиться к достижению результата;
- принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми.

Методы, используемые в работе с детьми:

- наглядный – показ предметов, образца с объяснением, выполнением действий и включением в них детей показ иллюстраций, наглядных пособий;
- словесный – объяснение, рассказ, обсуждение, чтение, заучивание и отгадывание загадок и стихов;
- практический – выполнение заданий в определённом темпе;
- игровой – подготовительные игры, игры для формирования правильного звукопроизношения, речевые игры, дидактические занимательные игры, диски с развивающими логопедическими играми.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение представлено книгами, руководствами по развитию речи, приведенные в списке рекомендуемой литературы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает набор методических пособий, демонстрационного оборудования с учетом особенностей образовательного процесса.

Для занятий необходимо следующее **оборудование и инвентарь:**

- Групповое помещение
- Столы, стулья
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Тетради
- Цветные предметные картинки
- Сюжетные картинки
- Фишки-звуки
- Схемы слов и предложений
- Мелкое оборудование для развития моторики пальцев рук (пуговицы, клубки ниток, пазлы ит.д.)
- Занимательные игры и упражнения
- Магнитофон
- Ноутбук
- Диск «Учимся говорить правильно!»
- Карточки игр и упражнений

II. Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Теоретические сведения</i>	<i>Практические сведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Неречевые и речевые звуки. «Сказка о Весёлом Язычке»	1	1	Наблюдение, выполнение заданий, игра.

2.	Развитие слухового внимания и речевого слуха.	1	6	Наблюдение, выполнение заданий, игра.
3.	Техника правильного произношения звуков. Развитие фонематического слуха.	2	9	Наблюдение, выполнение заданий, игра.
4.	Обозначение звуков символами и буквами	1	5	Наблюдение, выполнены задания
5.	Печатание и чтение слов и предложений	1	4	Наблюдение, выполнены задания
6.	Контрольные упражнения	1	3	Наблюдение, выполнение заданий, игра
	Всего часов:	7	28	
Итого: 35				

III. Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Разделы программы	Реализация программы
<p>Неречевые и речевые звуки; основные части лица и артикуляционные органы. 2 ч</p>	<p>- Знакомство со звуками природы, окружающего мира. Дать понятие неречевые и речевые звуки. Провести игры «Слушаю с закрытыми глазами», «Кто что услышит?»</p> <p>- Познакомить детей с движением артикуляционных органов.</p> <p>- Дать представление о правилах поведения в кабинете и группе во время игры-занятия.</p> <p>- Знакомство с координацией и темпом движений.</p>
<p>Развитие слухового внимания и речевого слуха. 7 ч</p>	<p>Познакомить детей с определением направления звука. Провести игры «Где позвонили?», «Скажи, что слышишь?», «Тихо-громко!», «Жмурки с колокольчиком», «Узнай по звуку», «Кто летит?»</p> <p>- Вызвать у детей интерес и желание научиться играть в игры для развития слуха и голоса.</p> <p>- Подготовительные упражнения развивают качества, необходимые для овладения умения слушать и слышать.</p>
<p>Техника правильного произношения звуков. Развитие фонематического слуха. 11ч</p>	<p>- Познакомить и закрепить игру «Сказочка-указочка»</p> <p>- Провести игры «Где звук?», «Кто внимательнее?», «Кто больше?», «Найди место для картинки».</p>
<p>Обозначение звуков символами и буквами. 6 ч</p>	<p>- Провести игры «Закрой картинку символом», «Назови предмет на картинке; выдели первый и последний звуки», «Рассмотри схему – подбери картинку».</p>
<p>Печатание и чтение слов и предложений. 5ч</p>	<p>- Ознакомить и научить детей графическим навыкам: «Проведи линии по дорожке», «Поставь точку в каждой клетке», «Проведи вертикальные линии в одну клетку», «Найди звуковой домик для слова», «Допиши букву», «Звзтрихуй букву», «Шифровки», «Занимательные упражнения».</p>
<p>Контрольные упражнения 4ч</p>	<p>Сформированность знаний детей оценивается критериями оценки результатов освоения программы согласно возрастным нормам</p>
<p>35 часов</p>	

IV. Планируемые результаты

В результате освоения программы

Дети будут знать:

- первичные сведения о неречевых и речевых звуках;
- иметь представления о правильно произносимых звуках;
- знать обозначение звуков символами и буквами;
- терминологию: звук, буква, слияние, слово, предложение;
- Правила чтения и написания слов.

Дети будут уметь:

- правильно произносить звуки;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;
- печатать и читать слова и предложения;
- читать тексты, рассказы, сказки.

V. Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности реализации программы используются следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседа
- игра

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

НИЗКИЙ: с заданиями не справляется, отказывается выполнять.

НИЖЕ СРЕДНЕГО: условия заданий понимает, пытается выполнять, но допускает большое количество ошибок, даже под руководством взрослого

СРЕДНИЙ: выполняет задания под руководством взрослого (по наводящим вопросам, с использованием вспомогательных схем, моделей), самостоятельное выполнение заданий затруднено.

ВЫШЕ СРЕДНЕГО: самостоятельно выполняет задания, использует вспомогательные схемы, иногда допускает ошибки.

ВЫСОКИЙ: уверенно, самостоятельно, правильно выполняет задания.

VI. Список литературы и интернет - ресурсов

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.-СПб.:

- «Детство-Пресс», 2018.
2. Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения.-СПб. Детство-Пресс, 2017.
 3. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы.-М.,Сфера,2012
 4. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей.-СПб.,Детство-Пресс,2020
 5. Нищева Н.В.Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста.-СПб.,Детство-Пресс,2021.
 6. Нищева Н.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста ОНР .СПб.Детство-Пресс,2021
 7. Развивающие логопедические игры из серии: диск «Учимся говорить правильно!»
 8. Филичева Т.Б.,Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.-М.,Просвещение.
 9. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками.-СПб.:Дельта.



ПРОШУ ПРОФИЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ
ПРОШУ ПРОФИЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

и.о.заведующего ИДОБУ «Детский сад
№ 9 «Радужка»

Я.Б. Степанова