

Журнал для родителей



"РАДУГА ДЕТСТВА"

Выпуск №2



От редактора

ДОРОГИЕ НАШИ ЧИТАТЕЛИ!

Рады приветствовать Вас на страницах нашего журнала. Несколько слов о том, что мы подготовили в данном номере.

В рубрике «Малыши и малышки» педагог-психолог представляет эффективные игровые приемы, способствующие успешной адаптации Вашего малыша к детскому саду. А также на странице психолога вы найдете много полезных советов по семейному воспитанию.

В этом выпуске журнала у нас появились новые рубрики «Семейные традиции» и «Лукошко сказок». По результатам анкетирования, именно эти рубрики хотели бы увидеть большинство наших родителей в журнале. Акцию «Семейные традиции» мы осветили в рубрике с аналогичным названием, в ней представлены традиции двух семей из средней группы «Ромашка». Надеемся на продолжение акции и появление новых счастливых лиц на страничках нашего журнала!

В журнале Вы найдете интересный опыт взаимодействия детского сада и семьи в нетрадиционной форме «День родительского самоуправления».

6 июня – Пушкинский день России. День рождения Александра Сергеевича Пушкина отмечают в России ежегодно. Его посвящают поэзии, русскому языку, литературе. В нашем детском саду прошла неделя, посвященная творчеству А.С. Пушкина, в рубрике лучший проект мы представляем Вашему вниманию проект «Пушкинские посиделки».

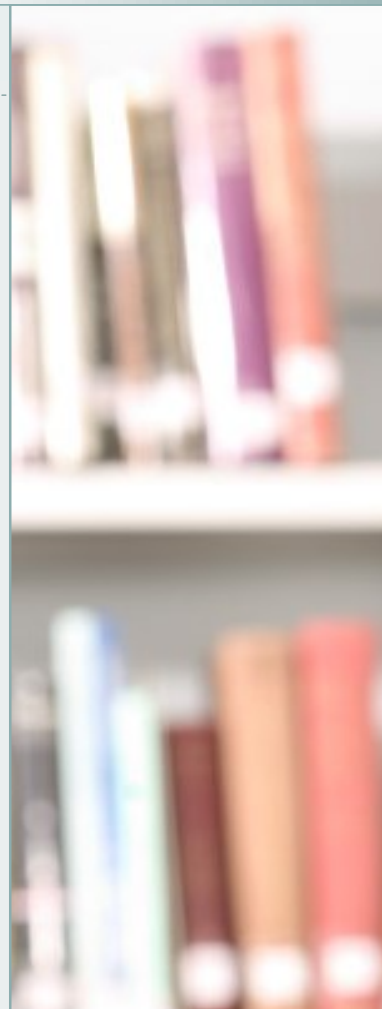
Мы благодарим всех авторов, участвующих в создании этого выпуска, наших родителей, принявших участие в акции «Семейные традиции» и ждем ваши вопросы, отзывы и пожелания, которые вы можете отправить на e-mail: mdou9volkhov@yandex.ru с пометкой «ЖУРНАЛ».

До встречи на страницах нового журнала!

Главный редактор журнала *Тебряева Ю.В.*, заместитель заведующего по УВР МДОБУ «Детский сад № 9 «Радужка»

Творческая группа журнала «Радуга детства» (Выпуск № 2)

Тебряева Ю.В., главный редактор
Фомичева Ю.В., оформление, макет
Редакторы номера:
Баранова Н.В.
Полевикова И.П.
Гвоздева Ю.А.



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

От редактора	2
Страничка психолога	3
Полезные советы	4
«Малыши и малышки»	5
День самоуправления	6
Семейные традиции	7
Пушкинские посиделки.....	8
Лукошко сказок.....	9, 10

Роль семьи в воспитание детей дошкольного возраста



Не существует общего метода семейного воспитания, существуют лишь весьма общие правила, которых следует придерживаться. Ведь одно дело, когда в семье один ребенок, и совсем другое дело, если их пять и более. Одно дело, когда семья полная – есть отец и мать, а может быть, и бабушка или дедушка, и совсем другое дело, если семья неполная и мать одна воспитывает ребенка, а то и несколько детей. Точно так же совсем по-разному будет строиться воспитание в деревне, в малом поселке и в большом городе. Характер супружеских отношений – еще один важнейший воспитательный фактор. Семья – это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости. Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом

семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастет эгоистом с завышенной самооценкой и будет считать, что «все должно быть для него». За такую любовь к себе он зачастую отплачивает пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Но не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более – пренебрежительное отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку. Воспитание ребенка в семье – достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка – пример родителей, их поведение, их деятельность; это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, труд и добросовестное выполнение им Ваших поручений.

«Воспитание ребенка – это фундамент, на котором формируется личность человека.»

ПРАВИЛА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1. Принимайте ребенка таким, какой он есть.**
- 2. Держите двери дома открытыми.** Двери дома должны быть открыты для входа друзей детей, для выхода детей в более широкий мир соседей, товарищей, друзей.
- 3. Никогда не принимайте решения в одиночку.** Детей с возрастом тоже следует включать в обсуждение семейных дел.
- 4. Собственное поведение родителей – самый решающий фактор в воспитании детей.**
- 5. Во всем нужно действовать собственным примером.** Личный пример, зовущий к подражанию, – единственный способ завоевать уважение детей.
- 6. Не допускайте никаких излишеств в подарках детям.**
- 7. Говорите обо всем без боязни и сохраняйте доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит.**
- 8. Объединяйтесь, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делайте сообща.**

Развитие ребенка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Помогайте ребенку в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, что Вы умеете. Не страшно, если он сделает что-то не так, как надо: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разясняйте ребенку его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

Основа поведения ребенка – его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникли дурные. Научите различать добро и зло. Учите любить свой дом, семью, добрых людей, родной край.

Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Приемлемый стиль – демократический, когда детям предоставляется определенная самостоятельность, относятся к ним с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим некоторый контроль за поведением ребенка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа и саморегуляции своей деятельности и поведения.

Не оскорбляйте ребенка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

Педагог—психолог

Баранова Н.В.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



УБИРАЕМ ИГРУШКИ ЛЕГКО!

Начинаем с себя. Дети с ранних лет копируют взрослых. Если родители не убирают одежду в шкаф, книги на полки, оставляют грязную посуду на столе, ребенок будет повторять их поведение. И наоборот.

Будьте настойчивы. Как бы ребенок не отказывался, а убрать за собой придется. Никаких мультфильмов, сладостей и прогулок не будет, пока игрушки не окажутся на своих местах.

Будьте терпеливы. Только терпением и настойчивостью вы добьетесь положительного результата.

Воспитывайте регулярно. Приучайте ребенка к порядку ежедневно и постепенно.

Не заставляйте, не ругайте и не кричите! Насильственные методы только усугубят ситуацию, так как отбивают стремление помогать.

Приучайте малыша к порядку с раннего детства. Тогда к четырем годам у него уже выработается стойкая привычка. С раннего возраста поддерживайте стремление ребенка помогать взрослым. Пусть вас не пугает разбитая посуда и пролитый чай. И ни в коем случае за это не ругайте. Ведь он старался, убирал. Эта небольшая жертва сполна компенсируется в будущем.

Чтобы ребенку было легче наводить порядок, регулируйте количество игрушек. Уберите часть их в ящик и периодически меняйте местами. Вовремя избавляйтесь от ломаных, ненужных и неинтересных игрушек.

Не забывайте хвалить. Порой достаточно одной лишь похвалы родителя, чтобы у ребенка выработалось стремление поддерживать порядок.

Выбирайте время на уборку до того, как малыш устанет, захочет спать и начнет капризничать.

Не приучайте к призам. Привлекать малыша к уборке за вознаграждение можно лишь на начальных порах. В дальнейшем пусть наградой будет сказка, мультфильм, прогулка. В конечном счете, основным поощрением станет похвала.

Не требуйте идеальной уборки. Пока ребенок мал, достаточно того, что он разложит все по местам. Со временем начните обращать его внимание на то, что игрушкам не нравится, когда их раскладывают неаккуратно. Конкретно опишите и покажите, как правильно размещать предметы. Оказывайте помощь и поддержку. Используйте игры, так как в игровой форме легче научить ребенка убирать за собой игрушки.

Желаем вам успехов в трудном и благородном деле семейного воспитания Вашего ребенка, пусть он приносит Вам радость и счастье!

Рекомендуемые и используемые источники:

<http://dom-time.ru/skazkoterapiya-dlya-detey-na-temu-uborki-igrushek-i-poryadka-v-dome/> сказкотерапия для детей на тему уборки игрушек и порядка в доме: аудиосказки про порядок и уборку игрушек, веселые детские песенки про уборку.

<http://nash-sekret.ru/kak-priuchit-rebenka-ubirat-igrushki-za-soboy.html> - игры и полезные советы для родителей.

<http://mbdou-47.ru/vospitateli-gruppy-6/konsultacii-dlya-roditelej-vospitateli-gruppy-6/uchim-ubirat-igrushki.html> - полезные советы

https://vk.com/page-75104505_51189474 - картинка

<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru> - картинка

«Давай поиграем». Можно предложить малышу игру «Собери по признаку»: мягкие - твердые, большие - маленькие. Мелкие игрушки нужно сложить в одну коробку, крупные - в другую. Сортировать можно по размеру, цвету, по семьям, кто с кем дружит и т.д.

Игра «Всех по домам». Придумайте для игрушек домики. Так малышу легче ориентироваться в комнате.

Игра «Кто быстрее?» Предложите ребенку соревнование «Кто соберет больше?» или «Кто быстрее соберет игрушки?». Понадобятся две коробки для двух участников, или разделите территорию уборки пополам. По команде родитель с ребенком начинают собирать игрушки в коробки, или каждый убирает свою территорию.

«Сказочная уборка». На помощь маме придут сказочные персонажи. Прикрепите на спину малышки крылышки, и она превратится в фею, которая наводит порядок в сказочной стране. Мальчишкам больше подойдет игрушечный самосвал, ракета-полицейский или робот уборщик. Он будет спасать мир от беспорядка. Заметьте, ребенок при этом не убирает, он играет.

«Станция игрушек». Игра для двоих: малыш - паровоз, мама - диктор. Взрослый оповещает: паровоз отправляется со станции «Уборка». Следующая - станция военных и т.д.

«Хитрая сказка». Поведайте своему ребенку рассказ о том, что игрушки расстраиваются, когда про них забывают и не убирают в домики. Обиженные, они уходят в сказочную страну.

«Ритуал». Один из способов привить положительную привычку ребенку - ввести ритуал «Уборка». «Священная церемония» проводится в определенное время, с привязкой к конкретным режимным моментам.

ИДЕМ В САДИК!

Припевки, потешки для малышей

Припевки, потешки, песенки необходимо слушать детям с самого раннего возраста. Их можно использовать, чтобы успокоить малыша, развеселить, просто поговорить. Такие процессы в жизни маленького ребенка, как одевание, купание, укладывание спать, требуют сопровождения словом. И здесь народное творчество незаменимо. Оно способствует созданию положительного эмоционального настроения.

В раннем возрасте очень важно ускорить «рождение» первых сознательных слов у ребенка, чаще привлекать его внимание к предметам, животным, людям. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора. Их звучность, ритmicность, напевность, занимательность привлекают детей, вызывают желание повторить, запомнить, что в свою очередь, способствует развитию речи.

Вот проснулся петушок,
Встала курочка.
Поднимайся, мой дружок,
Встань, мой (имя ребенка).

Умница (имя ребенка),
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.

Игры и игрушки для детей 2-3 лет

-используйте игры и игрушки для называния предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие (разнообразные пирамидки и т.п.); для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия; для прокатывания; образные с прилипающими и застегивающимися элементами (пуговицами, шнурками, кнопками, липучками, молнией); разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся по форме (шар, куб), и т.д.

Помогайте ребенку расширять словарный запас и усваивать новые речевые конструкции, для чего читайте и рассматривайте вместе с ним книжки с картинками, побуждая повторять прочитанное или рассказанное.

Будьте хорошим слушателем. Дайте ребенку время договорить то, что он хотел сказать. Обязательно смотрите на ребенка, когда он разговаривает, показывая, что внимательно слушаете и что его слова для вас не безразличны.

Что предпринять, чтобы максимально облегчить адаптацию ребенка к новому периоду его жизни?

1. По возможности подстроить режим дня малыша к тому, который будет в детском саду.
2. Уделить внимание обучению крохи навыкам самообслуживания.
3. Хотя бы иногда оставляйте ненадолго ребенка с близкими родственниками или с друзьями семьи, чтобы кроха привыкал общаться с разными людьми в отсутствие родителей. Так же позволят расширить круг общения регулярные прогулки на детских площадках.
4. Прогулки по территории детского сада. Говорить только в утвердительной форме: «Здесь ты будешь гулять». «Вот здесь ты будешь играть».
5. Настрой родителей и ребенка на положительное отношение к детскому саду (книжка-самоделка «Мой детский сад» для игр в семейном кругу).
6. Если малыш капризничает и отказывается идти в садик во время адаптации,

никогда не поддавайтесь и не отменяйте посещение детского сада.

Достаточно уступить один раз, и подобный психологический стереотип может закрепиться. Ребенок будет кричать просто на всякий случай – вдруг еще сработает? Если по обстоятельствам решено в садик сегодня не ходить, инициатива должна исходить от вас, а не от малыша



ИГРАЕМ ДОМА

Предметно-игровая деятельность – ведущая в раннем возрасте для ребенка. Она оказывает особое влияние на его разностороннее развитие. Игрушки, подобранные по цвету, величине, количеству, являются хорошим средством развития детей. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию. Дидактические игрушки развивают у детей мелкую моторику. Игры с предметами ставят ребенка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. развивают память и воображение. Таким образом, сенсорный опыт детей – это основа познавательного развития.

ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5-2 ЛЕТ

1. Куклы размером от 10 до 35 см, похожие на человека. Хорошо, если кукла будет из мягкой пластмассы или ткани, с нарисованными крупными глазами.
2. Фигурки из разных материалов длиной от 7 до 15 см., например дикие и домашние животные, наборы овощей, фруктов и др.
3. Мягкие игрушки, машинки.
4. Игрушки для игр с водой и песком (плавающие игрушки, куклы-гольши, формочки, совки, ведро, игрушки-брызгалки).
5. Игрушки, изображающие предметы быта: кухонная плита; доска для глажения; дополнительная посуда (чайник, кастрюли, сковородки и т. д.); постельные принадлежности.
6. Строительные наборы; наборы ЛЕГО.
7. Для развития мышления, восприятия, мелкой моторики нужно предлагать детям дидактические игрушки: пирамидки из 2–5 уменьшающихся колец; матрёшки с 1–3 вкладышами; плоскостные игрушки-вкладыши (на разные формы и размер); коробочки-вкладыши, стаканчики-вкладыши из 3–4 уменьшающихся деталей; кубики с понятными изображениями; мозаики крупными элементами; шнуровки; набор для называния – «бусь» (крупные) для развития мелкой моторики и координации.
8. К концу второго года жизни малышам предлагают первые настольно-печатные игры типа разрезных картинок (соединяя две части, ребенок получает целую картинку).
9. Для формирования начал изобразительной деятельности потребуются: фломастеры (специально для детей от 1 года); мольберт (малышам физически удобнее рисовать на вертикальной поверхности); мелки для рисования на асфальте; пальчиковые краски; набор из пластилина, стеков, доски для лепки (есть специальный мягкий пластилин для маленьких детей, он не липнет к рукам).
10. Музыкальные игрушки развивают слуховое внимание, чувство ритма, помогают развивать навыки фонационного (речевого) дыхания: бубен; барабан; свисток, игрушка-свистулька; дудочка; металлофон.

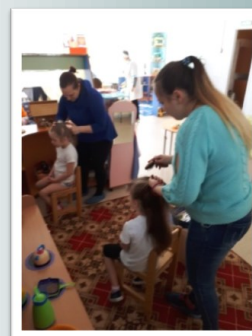
ДЕНЬ РОДИТЕЛЬСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ!

Новой эффективной формой партнёрских отношений с семьёй стал День родительского самоуправления в детском саду.

Проведение Дня открытых дверей в ДОУ даёт возможность взрослым «прожить» день в детском саду. В течение этого дня родители могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, с предметно-развивающей средой учреждения, творческой деятельностью детей. Родителям предоставляется возможность принять участие в организации, а затем и самостоятельно провести образовательную деятельность, режимные моменты (утреннюю гимнастику, прогулку и многое другое). Педагог даёт рекомендации по использованию различных методов и приёмов для проведения выбранного режимного момента.

И как это важно - ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, которых объединяет одно желание – понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость.

Лучший Опыт по организации дня родительского самоуправления представлен группой «Звездочка», воспитатели Степнова Л.В. Киселева О.В., учитель-логопед Салтыкова О.А. и группой «Солнышко», воспитатели Минина Е.В., Нестеренко Е.С., учитель – дефектолог Гвоздева Ю.В. Более подробно можно ознакомиться с данным материалом на страницах групп нашего сайта.



Благодарим
всех родителей детского сада за активное участие в дне родительского самоуправления!

РУБРИКА «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ!»

Семейные традиции наших воспитанников

Путешествуем по миру!



С большой долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания "семейные традиции" у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». И действительно, если закрыть глаза и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в сознании возникают и другие ассоциации, то, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать семейной традицией. Эти воспоминания находят очень глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего детства

Семейные традиции это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Ведь, по большому счету, традиции это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Часто следование традициям помогает нам жить. Если большинство привычных семейных ритуалов несут радость и удовольствие, это укрепляет чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома уверенность в будущем. Заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретает в детстве, и чем он больше, тем лучше.

«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ЭТО ОБЫЧНЫЕ ПРИНЯТЫЕ В СЕМЬЕ НОРМЫ, МАНЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЫЧАИ И ВЗГЛЯДЫ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДАЮТСЯ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ».

«Наша дружная семья!»

Мы неразлучны и ночью,
и днем.

Мы любим друг друга и
бережем!



Любимые занятия членов семьи



Я люблю петь и плясать
Со стихами выступать,
Строить лего-домики
И с игрушками играть.



Папа любит порыбачить,
Мама - с нами почитать,
Уля любит тренировки
По «Чир - спорту» посещать



А все вместе:

Мы любим вместе отдыхать:
Путешествовать, играть,
Зимой на коньках и на санках кататься,
А летом на даче в речке купаться.
Всей семьей в кино ходить,
Веселиться и шутить.



ПУШКИНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ

Лучший проект.



Тематический проект для детей 5-7 лет

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Период проведения: первая неделя июня 2019

Цель проекта: приобщение детей к художественной литературе путем создания условий для формирования знаний о творчестве А. С. Пушкина.

Этапы проекта

1. Ознакомительная беседа

Великий поэт А. С. Пушкин

Рассказ о творчестве А. С. Пушкина

2. Чтение произведений А. С. Пушкина

Чтение стихов и сказок (отрывков) детям в детском саду педагогами

Чтение сказок и стихов детям дома родителями

Демонстрация иллюстраций к сказкам с обсуждениями

Разбор непонятных слов, выражений и оборотов

Пересказы сказок (отрывки)

Заучивание стихов (отрывки)

Прослушивание аудиозаписей сказок перед сном

Викторина «Пушкинский эрудит»

Две команды: «Золотая рыбка» и «Кот ученый»

Дети отвечают на вопросы, которые подготовили заранее дома с родителями.

Продуктивная деятельность: Рисунки по сказкам

(совместная творческая деятельность детей и родителей)

5. Выставка рисунков «Творчество А. С. Пушкина»

Рефлексия

Обмен впечатлениями педагогов и родителей с детьми.

Дети с огромным удовольствием и уверенностью продемонстрировали свои знания о творчестве А. С. Пушкина.

«Пушкинские посиделки» прошли успешно!



Более подробно можно ознакомиться с проектом на странице группы «Улыбка» на сайте нашего детского сада.

Авторы проекта: Гвоздева Ю.А., Минина Е.В.



РУБРИКА «ЛУКОШКО СКАЗОК»

Составитель Полевикова И.П., воспитатель.

Зачем детям сказки? Вопрос, конечно, интересный. Есть подозрение, что сказки нужны всем, даже взрослым, ведь сказка – это приглашение окунуться в иной мир, встретиться с интересными персонажами, успеть полюбить положительных героев и испытать негодование к отрицательным. Слушая сказки, ребенок испытывает наслаждение, это такой себе вид развлечения, кроме этого сказка заставляет ребенка думать, подключать воображение и фантазию. При этом в сказке отсутствует прямое нравоучение, сказка учит, но не навязчиво. Для старших деток можно регулярно использовать такую игру: читаем сказку, останавливаемся перед развязкой и предлагаем ребенку самому придумать концовку. Играть таким образом с одной и той же сказкой можно сколько угодно раз, пока не иссякнет интерес ребенка к процессу.

Источник: <http://maminovse.ru/zachem-detyam-skazki.html> Блог Мир глазами мамы



«Ребёнок, регулярно слушающий или читающий сказки, вырастет более зрелым, наполненным чувственно, эмоционально, все-сторонне развитым.»

«ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО»

В обработке О. Капицы

(4-5 лет)

Жили-были петушок и курочка.

Петушок всё торопился, всё торопился, а курочка знай себе приговаривает:

- Петя, не торопись! Петя, не торопись!

Клевал как-то петушок бобовые зёрнышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, словно мёртвый лежит.

Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

- Ох, хозяйшкa, дай скорей маслица, петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Хозяйка говорит:

- Беги скорей к коровушке, проси у неё молока, а я уж собою маслица.

Бросилась курочка к корове:

- Коровушка, голубушка, дай скорей молока! Из молока хозяйшкa собьёт маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

- Ступай скорей к хозяину, пусть он принесёт мне свежей травы.

Бежит курочка к хозяину:

- Хозяин, хозяин! Дай скорей коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяйшкa собьёт маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Хозяин и говорит ей:

- Беги скорей к кузнецу за косой.

Со всех ног бросилась курочка к кузнецу:

- Кузнец, кузнец, дай скорей хозяину хорошую косу! Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйшкa даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйшкa сбила масла, дала маслица курочке.

Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зёрнышко проскочило. Петушок вскочил и во всё горло закричал:

- Ку-ка-ре-ку!



ЛУКОШКО СКАЗОК

Песенки, потешки для детей с 1 до 2.

«Большие ноги»

Большие ноги шли по дороге - топ, топ, топ.
Маленькие ножки бежали по дорожке – топ, топ, топ.

«Киска, киска, киска, брысь !...»

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись, а то Саша пойдёт,
Через киску упадёт.

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька,
Пройди по дорожке,
Топпи, Катя, ноженькой.

Песенки, потешки для детей с 2 до 3.

Петушок, петушок, золотой гребешок!
Масляна головушка, шелкова бородушка.
Что ты рано встаёшь, звонко песни поёшь,
Деткам спать не даёшь?

Водичка, водичка, умой моё личико!
Чтобы глазонки блестели
Чтобы щёчки краснели
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

Как у нашего кота шубка очень хороша,
Как у котика усы удивительной красы!
Глаза смелые, зубки белые



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

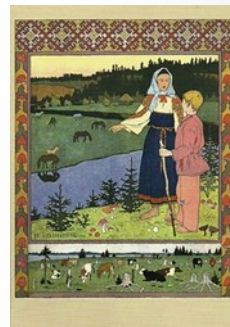
Сказки для детей 3-4 лет.

«Колобок», обр. К. Ушинского;
«Волк и козлята» обр. А. Н. Толстого;
«Бычок-чёрный бочок, белые копытца»;
«У страха глаза велики», обр. М. Серовой;
«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр.
М. Булатова.



Сказки для детей 4-5 лет

«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого;
«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;
«Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капыца



Сказки для детей 5-6 лет

Т.Александров. «Домовенок Кузька» (главы), В.Бианки «Сова», Б.Заходер «Серая звездочка», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтанович и о прекрасной царевне Лебеди»



Литература для чтения детям, рекомендованная образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.



До новых встреч!

Детский сад №9 «Радужка» комбинированного вида
Ленинградская область, г. Волхов, ул. Работниц 1-а