

Название проекта: «Весна стучится в окна»

в подготовительной группе компенсирующей направленности №2
«Звёздочка»

*Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
А в небе - солнце теплое,
Весеннее и доброе.*

Михаил Пляцковский

Тип проекта: познавательный, творческий, краткосрочный.

Участники: педагоги и дети подготовительной группы, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родители.

Срок реализации: 05.03.21 – 15.03.21

Актуальность:

Познание ребёнком окружающего мира включает и познание природы. Ребёнок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его; сохранить окружающий мир для своих потомков. Поэтому необходимо научить детей беречь и любить природу с малых лет.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применять знания детей о сезонных изменениях в природе ранней весной.

В старшем дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы. Через активную продуктивную деятельность - наблюдение, рисование, лепку, аппликацию, рассказы, чтение художественной литературы - проект помогает глубже, ярче изучить приметы ранней весны.

Цель: расширение знаний и представлений детей о весне, об изменениях в живой и неживой природе; о разнообразии погодных явлений и состоянии природы в этот период весны; стимулирование поисковой деятельности в процессе сбора информации по данной теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, о значении солнца в пробуждении природы весной;
- устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности;
- познакомить с народными приметами, которые помогают определять погоду;
- формировать грамматический строй речи: согласование существительных с прилагательными, глаголами, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- обогащать и активизировать словарный запас по теме проекта;
- совершенствовать звукопроизношение, выразительность и связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность, логическое мышление;
- формировать у детей положительное эмоциональное отношение к природе, умение видеть прекрасное;
- развивать социальные - коммуникативные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров, терпеливо слушать товарищей.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего края;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Прогнозируемый результат:

Дети:

- расширится кругозор детей о сезонных изменениях в природе, сформируется умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих изменений в природе ранней весной;
- развивается познавательная активность, творческие способности, коммуникативные навыки;

- сформируется положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное во время весеннего пробуждения природы;
- дети смогут использовать полученные знания и представления в художественно-эстетическом творчестве.

Родители:

- у родителей появится желание дальше знакомить детей с сезонными изменениями в природе;
- приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений;
- обогатят родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повысится уровень экологической культуры родителей и детей;
- заинтересуются воспитательным процессом на основе педагогического сотрудничества.

Реализация проекта.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

1 этап. Подготовительный.

- интервью с детьми «Что я знаю о ранней весне?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой)
- лэпбук «Домашняя метеостанция»
- подбор литературы: стихи, сказки
- подбор иллюстраций
- создание предметно-развивающей среды
- подбор дидактических игр
- подбор материалов в родительский уголок.

Модель трёх вопросов

Что знают дети?	Что хотят узнать?	Как можно узнать?
Может идти снег, падают сосульки... (Егор)	Почему солнце начинает пригревать? (Максим У.)	Прочитать в книгах... Посмотреть познавательные мультики...

Появляются подснежники... (Андрей) Проталины... (Кирилл)	Почему зима с весной борются? (Аня)	Найти в интернете... Спросить у Алисы
Солнце начинает пригревать сильнее... (Диана)	Какие ещё есть первоцветы? (Диана)	Спросить у родителей... Понаблюдать на прогулке...

II этап. Основной.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

Рассматривание книг, иллюстраций о весне.

Беседы: «Кто больше радуется весне?», «Что за чудо Весне помогло?», «Какие опасности таятся на улице весной».

Игра-фантазия: «Если бы я поймал золотую рыбку, то попросил бы...».

Игры-драматизации: «Диалог с весной!», «Разговор с солнышком».

Сюжетно-ролевые игры: «Всей семьёй гуляем по весеннему парку», «Шоферы: путешествие по весеннему городу»;

Режиссерская игра «Изобрази животное, а я угадаю»

Разрезные картинки «Времена года».

- **Речевое развитие**

Беседы: «Кто больше радуется весне?», «Слоньшко, появись, красное, покажись!»;

Словесно-дидактические игры: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Кому что нужно», «Назови детёнышей», «Четвертый лишний»;

Игры на формирование грамматического строя речи: «Назови ласково», «Какой, какая?», «Подбери родственные слова», «Сосчитай сосульки, проталины, птиц, детёнышей...»;

Заучивание загадок, народных примет о весенней природе;

Чтение художественной литературы: потешка «Весна, весна красна»; Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится», А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи»,

Г.Скребицкий «Весна», «Сказка о Весне», К.Д Ушинский «Утренние лучи»;
Д.Хохлова «Сказка про весну», р.н. сказка «Как Весна Зиму поборола»

- **Познавательное развитие**

Беседы: «Признаки ранней весны», «Весна в лесу», «Что произойдёт, если не наступит весна?», «Какие опасности таятся на улице весной?» (гололёд, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и др.)

Выставка иллюстраций «Приметы ранней весны»



Просмотр мультфильмов: из серии «Уроки тётушки Совы» - «Март»; из серии «Почемучки» - «Почему бывают времена года?»



Презентация «Весна. Приметы весны».

Наблюдение за состоянием погоды: за небом, снегом, деревьями, птицами, явлениями природы, характерными для наступления весны. (сосульки, ледоход, прогалины);

Календарём погоды: зарисовываем условными значками



Беседа о народных весенних приметах:



Изучение приборов на метеостанции: термометр, какие бывают облака...



Дидактические игры: «Когда это бывает», «Четвёртый лишний»; «Птицы», «Кто как кричит»;

Настольно-печатные игры «Времена года»



Экспериментальная деятельность: изучение трёх состояний воды (вода, снег, лёд).



- **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование: «Ранняя весна», «Весеннее небо»;



Рисование из цветных ниток «Весенние приметы», «Подснежники»»



Лепка-барельеф «Весеннее солнышко»;



Конструирование-оригами «Подснежники», «Грачи»;



**Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года» (Весна)
«Подснежник»**



Слушание аудиозаписей: «Голоса природы», «Пение птиц»;

Игра-имитация «Звери и птицы встречают весну».

- **Физическое развитие**

ЗОЖ: беседа «Для чего нужны витамины весной»

Игры – забавы «Солнечные зайчики», «Ручеёк».



Пальчиковая гимнастика: «Веснянка», «Шаловливые сосульки», «Подснежник»;

Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Гуси-лебеди», «Мы весёлые ребята»;



- **Взаимосвязь с семьёй**

размещение материалов в родительском уголке: «Весенняя прогулка с детьми», «Весенние наблюдения ранней весной»



совместное творчество детей и родителей: изготовление книги «Народные приметы ранней весны»;
наблюдения за погодой на прогулках с детьми.

III этап. Итоговый

Выпуск книги «Народные приметы ранней весны»



Вывод:

- Данный проект позволил развивать исследовательские навыки и познавательный интерес детей, расширить их кругозор о происходящих сезонных изменениях в природе ранней весной.
- Познакомил с народными приметами, которые могут предсказывать погоду.

- У детей наблюдается заботливое и бережное отношение к живой и неживой природе, они стали замечать прекрасное в природе.
- Дети поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать;
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.
- Данный проект помогал развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарный запас по данной теме.

Перспектива проекта

- Продолжить работу по расширению знаний и представлений детей о весне, об изменениях в живой и неживой природе в разные периоды весны.
- Продолжить знакомить с народными приметами, которые могут предсказывать погоду. Уточнить представления о термометре.
- Продолжать работу с детьми по развитию связной речи.

Литература:

- 1.Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. - МЕТОДА, Воронеж 2015, с.200, 203, 207;
2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016, с.157;
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - ТЦ «СФЕРА» Москва 2006,с. 148
4. Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - ТЦ «СФЕРА» 2014, с.105, 106;

Интернет – источники:

- <https://www.art-talant.org/publikacii/26336-proekt-vesna-k-nam-v-okna-stuchitsya>
- <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-vesnu/>
- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/19/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-v-podgotovitelnoy>
- <https://multiurok.ru/files/pedagogicheskii-proekt-vesna-v-okno-stuchitsia.html>

Проект разработали:

учитель-логопед Салтыкова О.В.,
высшая квалификационная категория;
воспитатель Степанова Л.В.,
высшая квалификационная категория.