

Экологический проект
«Юные синоптики» в старшей группе: «Непоседы».
«Радость видеть и понимать - есть самый прекрасный дар природы»
Эйнштейн Альберт.

Автор – составитель: Герасимова Елена Аркадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Тип проекта: Познавательный – исследовательский.

Сроки проведения: Долгосрочный, январь – май.

Участники: Дети старшей группы «Непоседы», педагог, родители.

Актуальность:

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды. **В старшем дошкольном возрасте** ведущим видом мышления является наглядно – образное мышление. Ребенок старшего дошкольного возраста знает о смене времен года, но не всегда способен эту смену самостоятельно заметить. В возрасте 5-6 лет наших детей заинтересовало прогнозирование погоды. Современному человеку проще узнать прогноз погоды из средств массовой информации, но проще - не значит лучше и интереснее. При наблюдении за явлениями природы, (например: движением облаков, состоянии растений, поведением животных, при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду) **развивается** наблюдательность, умение делать выводы, обобщения - все это важно для общего развития ребенка.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. **Считается**, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. **Ведь в процессе детского исследования** ребенок получает конкретные **познавательные навыки:** наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает **познавательные способности.**

Цель проекта:

Создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, формирования элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Познакомить с профессией синоптика.
- 2.Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде).
- 3.Организовать работу на метеостанции для систематических наблюдений за погодой.
- 4.Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, флюгером, барометром, ветряным рукавом.
- 5.Формировать представления о четырех частях света.

Развивающие:

- 1.Способствовать развитию познавательных способностей детей: наблюдать, рассуждать, планировать работу, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
4. Развивать речевую активность, эстетическое восприятие.
5. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций;

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней.
3. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
4. Воспитывать гуманное отношение к природе, осознанно-правильное поведения в природной среде.

Предполагаемый результат:

1. Развить умение детей работать с приборами.
2. Составлять прогноз погоды.
3. Иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра, о частях света.
4. Знать приметы, пословицы, поговорки о погоде.

Дети узнают:

1. Значение погоды в жизни человека.
2. О метеорологии, как науки.
3. О профессии метеоролога.
4. О температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра.
5. О приборах на метеостанции.

Дети смогут:

1. Использовать навыки работы с **приборами** для наблюдения за погодой.
2. Делать прогноз погоды, по полученным данным приборов.

Работа с родителями:

1. Создание родителями картотеки «Народные приметы о погоде»
2. Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов.
3. Выставки работ детско-родительского творчества.
4. Беседы и консультации.

Реализация проекта.

Первый этап: подготовительный:

1. Подборка иллюстраций по теме.
2. Подбор литературы.
3. Проведение бесед на тему:

«**Что такое погода?**» **Цель:** Знакомство с погодными явлениями

«**Народные приметы**» **Цель:** Знакомство с приметами предсказателями.

«**Что такое компас?**» **Цель:** Формирование представлений о частях света, знакомство с компасом

«**Откуда дует ветер?**» **Цель:** Знакомство с флюгером

«**Какие бывают термометры**» **Цель:** Уточнять знания о термометре воздуха

«**Для чего нужен барометр?**» **Цель:** Знакомство с прибором барометром, работа с ними.





Второй этап – основной.

Месяц. Январь.	Образовательная область.	Мероприятия.	Цель.
	Познавательное развитие.	Экскурсия на метеостанцию. Беседа: «Месяц январь, и его характеристика».	Формирование у детей представлений о метеорологических приборах и их значение в жизни человека. Знакомство с народными приметами.
	Речевое развитие.	Словесная игра: «Какая бывает зима». «не зевай – время года и месяц называй». Чтение сказки: «12 месяцев». Разучивание стихотворения: «Январь». Разгадывание загадок.	Упражнять детей в подборе прилагательных к слову «зима»; Закрепление названий зимних месяцев; Способствовать развитию связной речи, воображения, логического мышления.
	Социально – коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевая игра «Диктор прогноза погоды» Дигра: ««Назови погодное явление»	Знакомить с погодными явлениями. Помочь детям распределить роли, развивать диалогическую речь, логическое мышление при

			решении проблемных ситуаций.
	Физическое развитие.	Физминутки: «Я мороза не боюсь», «Снег, снег кружится» «Снежинки».	Развитие двигательной активности детей.
	Художественно – эстетическое развитие.	Прослушивание Э. Грига: «Зимние холода». Слушание музыки: звуки хруста снега, шум ветра. Выставка детского творчества.	Развитие двигательной активности детей. Создать хорошее настроение, развивать слух детей.
Месяц. Февраль.	Образовательная область.	Мероприятия.	Цель.
	Познавательное развитие.	Беседа: «Животные – синоптики». Экскурсия на метеостанцию. Беседа: «Месяц февраль, и его характеристика».	Дать представление о том, как меняется поведение домашних питомцев в зависимости от времени года. Знакомство с народными приметами.
	Речевое развитие.	Словесная игра: «Какой снег», «Назови приметку», «Подбери слово», «Опиши, какой».	Способствовать развитию связной речи, воображения, логического мышления. Углубление знаний детей о природном явлении «снег».
	Социально – коммуникативное развитие.	Дигра: ««Назови погодное явление»	Знакомить с погодными явлениями.
	Физическое развитие.	Подвижные игры.	Развитие двигательной активности детей.
	Художественно – эстетическое развитие.	Детское творчество: «Кудесница Зима», «Снежинка», «Домашние животные».	Развитие творческих способностей детей.
Месяц. Март.	Образовательная область.	Мероприятия.	Цель.
	Познавательное развитие.	Беседа: «Пробуждение природы». «Человек и природа» «Март и его характеристика».	Дать представление о взаимосвязи человека и природы, о приметах марта.
	Речевое развитие.	Словесная игра: «Какие облака». Дигра: «На что похоже облако»	Углубление знаний детей о природном явлении «облака».
	Социально – коммуникативное развитие.	Дигры: «Хорошо – плохо», «Что надеть весной». Дигра: «На что похоже облако»	Дать представление о взаимосвязи человека и погоды, простые правила охраны окружающей среды.
	Физическое развитие.	Пальчиковая гимнастика: «Солнышко проснулось, детям улыбнулось»	Развитие двигательной активности детей.
	Художественно –	Прослушивание А. Вивальди:	Развитие творческих

	эстетическое развитие.	«Весна». Выставка детского творчества: «Бережем окружающую среду».	способностей детей.
Месяц. Апрель.	Образовательная область.	Мероприятия.	Цель.
	Познавательное развитие.	Беседа: «Апрель, и его характеристика».	Знакомим с понятием «апрель», народными названиями месяца.
	Речевое развитие.	«Продолжи предложение», «Назови цветок»	Способствовать развитию связной речи, воображения, логического мышления.
	Социально – коммуникативное развитие.	Дигра: «Подбери цветок», «Что лишнее».	Знакомство детей с разнообразием цветочного мира.
	Физическое развитие.	Игра малой подвижности: «Садовник и цветы».	Развитие двигательной активности детей.
	Художественно – эстетическое развитие.	Прослушивание М. Красева «Птичка». П. Чайковского «Подснежник» Выставка детского творчества: «Цветы».	Создать хорошее настроение, развивать слух детей.
Месяц. Май.	Образовательная область.	Мероприятия.	Цель.
	Познавательное развитие.	Беседа: «Насекомые – синоптики», «месяц май, и его характеристика», «Весна – пора цветения».	Знакомим с понятием «май», народными названиями месяца. Знакомим с разнообразием окружающего мира.
	Речевое развитие.	«Продолжи предложение», «Назови приметку», «Подбери слово».	Способствовать развитию связной речи, воображения, логического мышления. Знакомить с приметками, которые могут предсказать погоду
	Социально – коммуникативное развитие.	Дигра: «Найди нужный цветок».	Знакомство с разнообразием цветочного мира.
	Физическое развитие.	Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок, ты подуй нам на дубок...». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко проснулось, детям улыбнулось...»	Цель: Соотносить слова с движениями, развивать память, артикулярный аппарат.
	Художественно – эстетическое развитие.	Выставка детского творчества. Слушание Н. Римского – Корсакова: «Полет шмеля».	Развитие творческих способностей детей. Создать хорошее настроение, развивать слух детей.

**Детское творчество: «Кудесница Зима», «Снежинка»,
«Домашние животные».**



«Бережем окружающую среду».



«Цветы», «Цветущий май».



Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов: «Вертушка»



«Бумажный змей».



Эксперименты с песком, камушками.



Третий этап: заключительный.
Викторина «У природы нет плохой погоды»

Цель: Создание социальной ситуации развития творческих способностей детей посредством игр.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представление детей о временах года;
- Обеспечить условия для выражения своего мнения, своих мыслей;
- Способствовать обобщению и применению знаний в собственной деятельности;

Развивающие:

- Создать условия для проявления детьми инициативы и самостоятельности;
- Способствовать развитию речевой активности, эмоциональной отзывчивости.
- Развивать умения определения времени года по совокупности признаков и примет;

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к природе.
- Воспитывать умение взаимодействовать **детей** друг с другом в мини-группах.

Ход:

Дети делятся на две команды.

Ведущий объясняет правила игры: в процессе игры нельзя выкрикивать ответы, не подсказывать друг другу, не обижаться на соперников.

Первое задание: воспитатель по очереди загадывает загадки командам, за каждый правильный ответ команда получает карточку.

Загадки:

- Пришла без красок и без кисти.

И перекрасила все листья. **Ответ** (осень)

- Дни стали короче, длинней стали ночи, кто скажет, кто знает, когда это бывает? (осенью)

- После осени пришла. И сугробы намела. **Ответ** (зима).

- Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? **Ответ** (зимой)

- Снег чернеет на полянке, с каждым днём теплей погода. Время класть в кладовку санки.

Что это за время года? **Ответ** (весна)

- Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето).

- Мочит поле, лес и луг, город, дом и всё вокруг! Облаков и туч он вождь, ты же знаешь, это... **Ответ** (дождь).

- Странная звездочка с неба упала.

Мне на ладошку легла - и пропала. **Ответ** (снежинка).

- Тучи нагоняет, воеет, задувает. По свету рыщет, поёт да свищет **Ответ** (ветер).

- В синем небе, как по речке, белые плывут овечки. Держать путь издалека как зовут их?

Ответ (облака)

Второе задание:

Природные явления.

На доске развешаны картинки с природными явлениями, дети должны нарисовать эти явления: дождь, листопад, радуга, снегопад, гроза, ясный день.

Третье задание:

«Времена года»

Вопрос – ответ. Воспитатель задаёт вопросы командам, участники должны правильно ответить на вопрос, если команда не отвечает, на вопрос отвечает другая команда.

Вопросы :

Какие времена года бывают? (Зима, весна, лето, осень)

Сколько месяцев в каждом времени года? (по 3 месяца)

Какое сейчас время года? (весна)

Какое самое холодное время года? (зима)

Какое самое теплое время года? (лето)

Третье задание: эстафета с мячом.

Воспитатель: Ребята, на что похожа наша планета Земля (на шар).

Воспитатель: А на мяч она похожа (Да). Предлагаю вам представить, что мяч это наша планета, необходимо так же бережно поиграть с мячами, как если бы в ваших руках был земной шар.

Воспитатель объясняет правила эстафеты: мяч передаём над головой, последний игрок команды становится вперёд, затем мяч передаётся слева и справа. Побеждает та команда, которая первая справится с заданием.

Воспитатель подводит итоги викторины. Называется команда победителей, и вручаются призы за победу и за участие.

Воспитатель благодарит детей за активное участие и читает стихотворение.

Красивая наша планета Земля!

Моря, океаны, леса и поля,

Ветра и туманы!

Дожди и снега!

Землянину каждому ты дорога!



Вывод: Мы поставили перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Для наблюдения за погодой были использованы традиционные приборы: компас, термометр, ветряной рукав, барометр. Все показания приборов отмечались в дневнике погоды, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз.

Дети научились:

- Проводить наблюдения за погодой в определенной последовательности;
- Наблюдать за небом и облачностью;
- С помощью ветряного рукава дать относительную оценку силы ветра;
- С помощью флюгера определять стороны света и направление ветра;
- Определять температуру воздуха с помощью термометра;
- С помощью барометра делать предполагаемый прогноз погоды;
- Сообщать прогноз погоды педагогам, родителям.

Взрослые должны поощрять любознательность и фантазии детей, **стимулировать** потребности выражать свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках.

Постоянно поддерживать инициативу, **помогать** детям в их наблюдениях и экспериментах.

Познание окружающего должно проходить в **непосредственном взаимодействии** детей с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

Литература:

- 1.Дыбина О., Рахманова Н., В. Щетинина: «Неизведанное - рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Москва, издательство «Сфера» 2013 г.
- 2.Иванова А.И.: «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», Москва, издательство «Сфера», 2004г.
- 3.Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду; Волгоград, издательство «Учитель» 2009г.
- 4.Николаева С.Н.: « Ознакомление дошкольников с неживой природой», Москва, издательство «Педагогическое общество России», 2005г.
- 5.Ромодин В., Ромодина М.: «Почему ветер дует?», 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет, Санкт-Петербург, издательство «Питер»; 2013 г.
- 6.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.: «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Методическое пособие. – Санкт-Петербург, издательство Детство-пресс, 2008 г.
- 7.«Энциклопедия окружающего мира», Москва, «Росмэн» 1997г.

Интернет источники:

- <http://www.maam.ru>
- <http://сезоны-года.рф>
- <http://refoteka.ru>
- <http://rodnaya-tropinka.ru>
- <http://doshkolniki.org/ekologiya>.