

Название проекта: «Юные метеорологи»

в подготовительной группе компенсирующей направленности №2
«Звёздочка»

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К.Е.Тимирязев

Тип проекта: познавательно-исследовательский, среднесрочный.

Участники: педагоги и дети подготовительной группы, учитель-логопед, родители.

Срок реализации: 01.03.21 – 14.05.21

Актуальность:

Каждый день обычный человек покидает свое жилище и выходит на улицу. И каждый раз перед этим он пытается определить, какая погода, как нужно одеться, обуться, нужно ли взять с собой зонтик. Однако, прекрасное солнечное утро, голубое небо могут измениться и превратиться в дождь с грозой.

Современному человеку проще узнать прогноз погоды из средств массовой информации, но проще – не значит лучше и интереснее. У дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов. Поэтому для элементарного прогнозирования погоды на территории ДОУ оборудовали мини-метеостанцию.

Каждого ребёнка, как самого главного первооткрывателя, интересует окружающий мир. А погода - одна из самых излюбленных и волнующих тем. Это немудрено, ведь это практически магия, волшебство природы.

Цель: формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить с профессией метеоролога; формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- познакомить детей с приборами-помощниками: термометром, барометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, солнечными часами;
- закрепить умение детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды;
- закрепить представления детей о природных явлениях, и приметах погоды, соотносить природные явления со временем года;
- обогащать словарный запас по теме проекта;
- совершенствовать звукопроизношение, выразительность и связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- развивать интерес к миру природы, стремлению к познанию природы через познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать социально-коммуникативные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров, терпеливо слушать товарищей.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю;
- воспитывать аккуратность в работе, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое.

Прогнозируемый результат:

Дети:

- способствует формированию элементарных представлений о погоде, явлениях природы и значении её в жизни человека, о профессии метеоролога;

- дети познакомятся с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды, приобретут навыки использования приборов для наблюдения за погодой;
- будут иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра;
- значительно улучшатся навыки работы с календарём наблюдений (фиксации результатов наблюдений);
- у детей развиваются навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы;
- познакомятся с приметами, пословицами, поговорками о погоде.

Родители:

- у родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы;
- приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений;
- обогатят родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- заинтересуются воспитательным процессом на основе педагогического сотрудничества.

Реализация проекта

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

1 этап. Подготовительный

- интервью с детьми «Что я знаю о погоде?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой);
- проекты: март – «Весна стучится в окна», апрель – «Час Земли»;
- лэпбук «Домашняя метеостанция»;
- подбор литературы: стихи, сказки;
- подбор иллюстраций;
- создание предметно-развивающей среды;
- подбор дидактических и словесных игр;
- подбор материалов в родительский уголок.

Модель трёх вопросов

Что знают дети?	Что хотят узнать?	Как можно узнать?
Про погоду рассказывают в новостях... (Егор) Погоду можно узнать по небу, в телефоне, по цветам... (Аделина)	Почему солнце летом и зимой по-разному греет? (Софа)	Прочитать в книгах... Посмотреть познавательные мультики...
Ураган – это сильный ветер... (Андрей) Если идет дождь и светит солнце, можно увидеть радугу... (Кирилл)	Из чего состоят тучи? (Аня)	Найти в интернете... Спросить у Алисы
Есть специальные приборы для определения температуры... (Диана)	Почему гремит гром и сверкает молния? (Кирилл)	Спросить у родителей... Понаблюдать на прогулке...

II этап. Основной.

- Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание книг, иллюстраций с метеорологическими приборами.

Беседы: «Что такое погода?», «Явления природы».

Театрализованная игра: телерепортаж «Прогноз погоды».

Сюжетно-ролевые игры: «Метеобюро», «Семья. Сюжет: «Смотрим прогноз погоды по телевизору».

Настольные игры: «Живая и неживая природа», «Времена года».



- **Речевое развитие**

Познавательный разговор «Коллекция народных примет» (с последующим наблюдением за погодой, сравнить результаты наблюдения с приметами).



Заучивание народных примет о погоде.

Загадки о явлениях природы.

Словесные игры: «На что похоже облако?», «Подбери слово», «Когда это бывает?», «Наряды матушки-земли», «Выбери слова, которыми можно охарактеризовать погоду».

Игры на формирование грамматического строя речи: «Назови ласково», «Какой, какая?», «Подбери родственные слова».

Чтение художественной литературы: В.Бианки «Синичкин календарь»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»; Г.Цыферов «Облачковое молочко»; Г.Кружков «Хорошая погода»; М.Пришвин «Роса»; Е.Алябьева «Сказки о явлениях в неживой и живой природе».

- **Познавательное развитие**

Беседы: «Как измерить силу ветра?», «Что такое гигрометр?».

Дидактические игры: «Прогноз погоды», «Какая сегодня погода?», «Ветреная и безветренная погода - что нужно одевать?», «Живая – неживая природа».

Экскурсия на метеостанцию.



Просмотр мультфильмов из серии «Шишкин лес»: «Метеорология»; из серии «Почемучки»: «Почему бывают времена года?».



Презентация «Приборы - помощники», «Что такое погода?».



Опыт «Как работает термометр?».



Рассказ воспитателя «Что такое погода?».



Наблюдение: за небом, за облаками, за ветром.



Опыт «Как увидеть ветер?».



Опыт «Как работает барометр?».



Заполнение календаря погоды условными значками.



Работа с лэпбуком «Домашняя метеостанция»: термометр, какие бывают облака...



• **Художественно-эстетическое развитие**
Рисование: «У природы нет плохой погоды», «На что похоже облако?».



Конструирование из бумаги «Вертушки».



Слушание музыки: П.И.Чайковский цикл «Времена года», А.Вивальди цикл «Времена года».



Слушание аудиозаписей: «Звуки природы» (шум дождя, хруст снега, шум ветра, шуршание листвы по ветру).

- **Физическое развитие**

ЗОЖ: беседа «Зачем нужно одеваться по погоде?».

Игры – забавы «Солнечные зайчики», «Ручеёк».



Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Найди свою пару», «Море волнуется», «Солнышко и дождик», «Облака и ветер», «Не зевай - погоду называй».

- **Взаимосвязь с семьёй**

- ✓ размещение материалов в родительском уголке: «У природы нет плохой погоды», «Весенние наблюдения в разные периоды весны».



- ✓ совместное творчество детей и родителей: изготовление метеорологических приборов;
- ✓ наблюдения за погодой на совместных прогулках с детьми.

III этап. Итоговый

Выпуск книги «Народные приметы ранней весны».

Изготовление метеорологических приборов.



Вывод:

- за время реализации проекта «Юные метеорологи» у детей значительно повысился уровень развития познавательной сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений;
- у детей повысился интерес к наблюдению, экспериментальной деятельности;
- значительно улучшились навыки работы с календарем наблюдений; результаты стали заноситься в календарь с большим интересом, чем до проекта;
- дети с увлечением выполняли задания, отгадывали загадки, играли, учились пользоваться незнакомыми метеорологическими приборами;

- работой метеостанции заинтересовались не только дети, но и их родители.

Перспектива проекта

- продолжать работу по расширению знаний и представлений детей о погоде и приборах, которые помогают ее определить;
- продолжать организованную работу на метеостанции для систематических наблюдений за погодой;
- продолжать знакомить с народными приметами, которые могут предсказать погоду.

Литература:

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Москва. ОЛМА Медиа Групп.512, 719, 722.
- 2.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе. – Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017; с.493.
3. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. ООО «Метода», Воронеж, 2015; с. 232.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - ТЦ «СФЕРА» Москва 2006;с. 172, 176.

Интернет – источники:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/06/proekt-my-yunye-meteorologi>
- <https://infourok.ru/ekologicheskiiy-proekt-yunie-sinoptiki-2728298.html>
- https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/proiekt_my_iunye_mietieorologhi

Проект разработали:

воспитатель Степанова Л.В.

Киселева О.В.