

## Название проекта: «Бумага-волшебница»

в подготовительной группе компенсирующей направленности №2  
«Звёздочка»

*«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».*

*К.Е.Тимирязев*

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, долгосрочный.

**Участники:** педагоги и дети подготовительной группы, учитель-логопед, родители.

**Срок реализации:** 01.03.21 – 14.05.21

### **Актуальность:**

Попробуйте представить мир без бумаги. Бумага с нами везде. Не только книги, письма, а ещё картонные коробки, свидетельство о рождении, настольные игры и визитные карточки, фотографии, билеты, чайные пакетики. Мы – люди бумаги. В нашу эпоху цифровых технологий, есть замена бумаге; электронные билеты, электронная почта, архивы отцифровывают. Но всё равно совсем без бумажных изделий, человечеству будет трудно. Этот материал будет с нами всегда.

Бумага - доступный и универсальный материал, широко применяется в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Дети **активно работают** с бумагой, но, несмотря на это у **них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, её свойствах**. Знакомство со свойствами бумаги развивает такие качества, как любознательность, умение сосредоточивать внимание, действовать осознанно и целенаправленно, что очень важно для общего развития.

Также важным моментом является пропаганда бережного отношения к природным ресурсам, привлечение внимания детей, родителей к неразумному использованию бумаги и возможных вариантов уменьшения бумажных отходов и рациональному ее использованию.

Поэтому и возникла необходимость в создании данного проекта, для того, чтобы расширить и уточнить знания детей о таком вроде бы знакомом материале – бумаге.

Считаю, что работа по данной теме будет доступна и интересна детям дошкольного возраста.

**Цель:** расширять и обобщать представление детей о **бумаге**, ее свойствах, необходимости бережного отношения к ней.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Формировать у детей элементарные представления о бумаге, об истории ее происхождения, о производстве бумаги и её разнообразии.
- Познакомить детей со свойствами и особенностями бумаги в различных изделиях и постараться открыть ее новые возможности.
- Дать представление о значении бумаги в жизни человека.
- Обогащать словарный запас по теме проекта: слова-признаки (какая бумага), слова-действия (что можно делать с бумагой).
- Совершенствовать звукопроизношение, связную речь.
- Упражнять в умении создавать разнообразные поделки в технике «оригами».

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать и поощрять стремление детей к поисково-познавательной деятельности, умению устанавливать причинно-следственные связи в процессе манипуляций с бумагой.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, внимание, память.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров, терпеливо слушать товарищей.
- Развивать тонкие движения пальцев рук и координацию движений.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, активность.
- Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность в себе.

- Воспитывать чувство заботы о природе через бережное отношение к бумажным предметам.
- Обратить внимание на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

### **Прогнозируемый результат:**

#### **Дети:**

- дети узнают историю создания бумаги, приобретут знания о свойствах и качествах бумаги, и способах работы с ней;
- у детей будут формироваться навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать;
- поймут необходимость бережного и экономного использования бумаги, природе;
- будут развиваться творческие способности, мелкая моторика, воображение, пространственное мышление;
- приобретут опыт изготавливать бумагу ручной работы из вторичного сырья.

#### **Родители:**

- приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений;
- обогатят родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- заинтересуются воспитательным процессом на основе педагогического сотрудничества.

### **Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

#### **1 этап. Подготовительный**

- интервью с детьми «Что я знаю о бумаге?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой);
- подбор дидактических и словесных игр;
- создание копилки с разными видами бумаги;

- коллекция бумажных предметов;
- подбор познавательных видеофильмов по теме;
- подбор информации для родителей по теме проекта;
- работа с Интернет-ресурсами.

### Модель трёх вопросов

Что знают дети?	Что хотят узнать?	Как можно узнать?
Бумага нужна, чтобы рисовать... (Софа) Бумагу можно резать, рвать, мять... (Андрей)	Как появилась бумага? (Максим)	Прочитать в книгах... Посмотреть познавательные мультики...
Бумагу делают из деревьев... (Марк)	Можно ли самим сделать бумагу? (Артём)	Найти в интернете... Провести эксперимент...
Из бумаги делают книги, газеты, коробки... (Егор)	Из каких деревьев делают бумагу? (Аня)	Спросить у родителей...

### II этап. Основной.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

**Беседы:** «Что будет, если закончится лес, который используется для изготовления бумаги?», «Вторая жизнь бумаги».

**Размышлялка:** «Что будет, если исчезнут деревья?».

**Театрализованная игра:** телерепортаж «Как дети собирают макулатуру».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин бумажных предметов», «Кинотеатр».

- **Речевое развитие:**

**Беседы:** «Для чего человек нужна бумага».

**Размышлялка:** «Как изменилась бы жизнь людей, если бы исчезла бумага?».

**Словесные игры:** «Что можно сделать с бумагой» - подбор слов-действий, «Бумага какая?» - подбор слов-признаков, «Что можно сделать из бумаги?».

**Загадки** о бумажных предметах, их толкование.

**Игры на формирование грамматического строя речи:** «Мой, моя, моё, мои», «Бумажный, бумажная, бумажное», продолжи предложение: «Бумага нужна для того, чтобы...», «Из бумаги можно сделать...».

**Чтение художественной литературы:** С. Михалков «Я карандаш с бумагой взял», А. Барто «Смешной цветок», С. Маршак «Праздник леса».

### Познавательное развитие

**Беседы:** «Какая бывает бумага», «Где и как использует человек разные виды бумаги».

**Рассказ воспитателя:** «Как появилась бумага» с использованием презентации.

**Дидактические игры:** «Бывает – не бывает», «Из чего сделан предмет», «Угадай про какую бумагу говорю», «Четвёртый лишний», «Угадай на ощупь».



**Просмотр мультфильмов:** из серии «Фиксики»- «Береги бумагу», из серии «Шишкин лес» - «История бумаги», из серии «Профессор Почемушкин» - «Как на земле появилась бумага».



**Опытно-экспериментальная деятельность с бумагой:** «Бумага мнётся», «Бумага рвётся», «Бумага намокает», «Бумага звучит», «Бумага летает».



Бумага может быть сильной!



- Художественно-эстетическое развитие

**Рисование:** «Лес в разное время года».

**Аппликация:** «Зимнее дерево» (из салфеток)



**Лепка** «Конфеты для жителей бумажной страны» (из бумаги);



**Конструирование-оригами:** «Бабочки», «Птицы», «Летающий журавлик»



**Лепка-барельеф:** «Деревья» (на бумаге, сделанной своими руками)



**Слушание аудиозаписей:** «Шум леса», «Голоса природы».

- **Физическое развитие**

**ЗОЖ:** «Правила поведения в лесу».

**Игра-забава** «Чей самолёт улетит дальше?»

**Игра-эстафета:** «Принеси бумажный предмет»

**Пальчиковая гимнастика:** «Мы бумагу рвали, рвали...».

**Физкультминутка:** «Фантики».

**Подвижные игры:** «Раз, два, три – к дереву беги!», «Море волнуется – раз...  
бумажная фигура на месте замри!»

- **Взаимосвязь с семьёй**

- ✓ размещение материалов в родительском уголке: «Оригами в развитии ребёнка дошкольного возраста»



- ✓ приобщение к изготовлению бумаги своими руками.

### III этап. Итоговый

**Выставка «Бумажные предметы»**



**Изготовление бумаги своими руками.**







## **Вывод:**

Реализация **проекта** способствовало:

- ✓ развитию исследовательских навыков и расширению представлений детей о свойствах **бумаги**, об истории возникновения и применения **бумаги**;
- ✓ развитию любознательности детей, повысила их интерес к истории предметов. Полученные знания окажут в дальнейшем большое влияние на формирование у детей навыков бережного отношения к окружающему миру,
- ✓ способствовала развитию навыков исследовательской работы, у детей повысился интерес к наблюдению, экспериментальной деятельности;
- ✓ повысился уровень информированности родителей о деятельности детей в группе, что положительным образом влияет на совместную деятельность детского сада и родителей по воспитанию детей.

## **Перспектива проекта**

- продолжать работу по расширению знаний и представлений детей о бумаге, её видов, свойств;
- повышать уровень экологической культуры - заботы о природе через бережное отношение к бумажным предметам.

## **Интернет – источники:**

- <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-v-podgotovitelnoi-grupe-volshebna-bumaga.html>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/tvorchesko-isledovatelskii-proekt-v-podgotovitelnoi-grupe-volshebna-bumaga.html>

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/09/proektnaya-deyatelnost-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-volshebnytsa>
- <https://www.art-talant.org/publikacii/47264-proekt-volshebnytsa-bumaga>
- [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/mir\\_volshiebnoi\\_bumagi](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/mir_volshiebnoi_bumagi)

**Проект разработали: Степанова Л.В.**