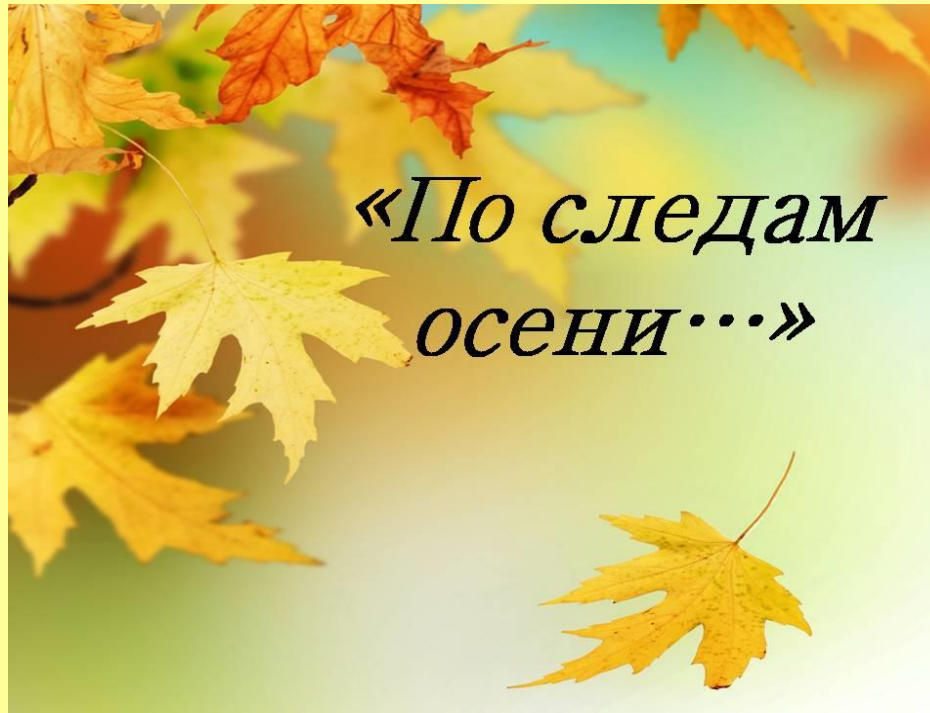


**Познавательно – исследовательский проект  
«По следам Осени» в подготовительной группе «Непоседы».  
Автор – составитель: Герасимова Елена Аркадьевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.**



**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А. Сухомлинский**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта, уточнение и расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе (на примере прихода осени показать взаимосвязь всех природных объектов и явлений).

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- расширять обобщенные представления о признаках природных объектов и связями между ними;
- продолжать формировать умение наблюдать за природными явлениями и объектами;
  - систематизировать знания по теме «Осень»;
  - расширять основы экологической культуры и безопасного поведения;
  - расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
    - обогащать словарный запас.
  - привлечь внимания к окружающим природным объектам;

**Развивающие:**

- развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать восприятие, познавательные и творческие способности детей;
  - развивать мышление, восприятие, внимание, память, речь.
  - развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к родной природе;
- поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

**Участники проекта: Дети подготовительной группы»Непоседы»,  
воспитатель, родители.**

**Срок реализации проекта: 1 неделя (с 20.09 21 по 28.09.21.)**

### **Актуальность проекта.**

**Осень – это не только ветер, дождь и пронизывающий холод.**

**Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами. Осень отличается разнообразием красок природы, которыми хочется любоваться и любоваться.**

**А сколько природного материала для поделок дарит осень! Ведь можно радоваться красоте природы, поверить в волшебство и сказку, познавать неизведанное и создавать прекрасное.**

**Участие детей в данном проекте позволит обогатить их представления об осени, как времени года, её характерных признаках, поисковую деятельность, развить творческие способности, связную речь.**

## **Организационный этап.**

- **Подготовка материалов для проведения проекта:**
- **подбор методической литературы по теме;**
- **разработка плана проектной деятельности;**
- **подборка литературного материала, игр и дидактических пособий;**
- **вовлечения родителей в реализацию проекта;**
- **определение направлений, объектов и методов исследования;**
- **выявление первоначальных знаний детей о природе;**
- **организация игр, индивидуальная и групповая работа.**

**Проект разделен на серию тематических дней:**

**«Уж небо осенью дышало».**

**«Урожай собирай, и корзинку наполняй».**

**«Осенняя прогулка».**

**«Дарит осень чудеса».**

# **Календарное планирование видов деятельности и примерных мероприятий проекта «По следам Осени».**

## **Понедельник.**

**Тема дня: «Уж небо осенью дышало...»**

**Виды деятельности в течение дня:**

- **Информационная беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь».**
- **Рассматривание сюжетной картины: «Осенний день».**
- **Беседа: «Метеорологические приборы на метеостанции».**  
**«Путешествие на метеостанцию».**

**На метеостанции дети познакомились с приборами помощниками: термометром, барометром, флюгером, дождемером, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами. Дети узнали, как с помощью данных приборов определять погоду.**

- **Беседа – игра: «Приметы осени»**











## **Вторник**

### **Тема дня: «Урожай собирай, и корзинку наполняй»**

#### **Речевая игра «Доскажи словечко».**

- **Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).**
- **Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).**
- **Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).**
- **От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).**
- **Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).**
- **Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).**
- **Просит дедушка Федюшку: «собери ещё»... (петрушку).**
- **Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).**
- **А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).**
- **Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).**
- **Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).**
- **Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).**
- **Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).**
- **Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).**
- **Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!**





**Познавательно-исследовательская деятельность.**  
**Детям была предоставлена возможность выбора материалов и оборудования:**  
**лупы, микроскопы, различные фрукты и овощи по выбору детей,**  
**самостоятельный сбор детьми природного материала для познавательно-**  
**исследовательской деятельности.**













# Среда - четверг. Тема дня: «Осенняя прогулка»







SHOT ON REDMI 9  
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9  
AI QUAD CAMERA



9  
A



# Пятница Тема дня: «Дарит осень чудеса».

## Мастер – класс для детей средней группы: «Осенняя поделка»









# Выставка совместного, с родителями, творчества «Дарит Осень чудеса» (поделки из природного материала)





## Презентация детей: «Что я узнал нового об Осени».



## **Выводы:**

- **Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций. Поспособствовало накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе.**
- **Работа по проекту помогла развить у детей художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках.**
- **У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.**



## **Результаты проектной деятельности:**

**В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;**

**На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас; Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.**

