

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение «Детский сад № 9 «Радужка» комбинированного вида»  
г. Волхов**

**Среднесрочный педагогический проект на тему:  
«Знакомство детей средней группы с народными  
обычаями и традициями: «Откуда Русь берёт начало?»»**

Составила проект

воспитатель:

Иршонкова Л.В.

## **Содержание проекта:**

1. Участники проекта
2. Вид проекта
3. Актуальность
4. Сроки реализации проекта
5. Обеспечение проекта
6. Цель проекта
7. Задачи проекта
8. Ожидаемый результат
9. Литература
10. Поэтапная система работы на тему: «Знакомство детей средней группы с народными обычаями и традициями»
11. Описание нетрадиционных методов в ходе реализации проекта + фото
12. Опрос родителей на предмет их участия в проекте
13. Приложения: сценарий развлечения; план викторины, фото выставки мини-музея

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Вид проекта:** среднесрочный

**Сроки проекта:** 2 недели: 22.03.21 – 03.04.21

**Актуальность:** в наше время мы часто сталкиваемся с тем, что подростки не знают историю своей страны; дети, при заучивании стихов не понимают смысл многих слов; а, слушая сказки, не могут взять в толк, что такое: кочерга, прялка, куделя, веретено, лучина и т.д.

А ведь это наши корни, наши предки, наша история – в итоге культура нации. В группе мы тоже сталкиваемся с проблемой того, что детям непонятны старинные термины, старинные предметы. Идея создать и реализовать проект по этой теме возникла давно и наконец, мы её воплотили!

**Обеспечение проекта:**

- различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, и др
- интернет, накопители, принтер
- народные костюмы
- народные игрушки
- народные музыкальные инструменты
- куклы в национальных костюмах
- мини-музей: «Русская изба» - силами родителей

-авторские сказки по истории родного края

**Цель проекта:** оптимизация процесса формирования представлений у детей среднего дошкольного возраста о национальных традициях России

**Задачи проекта:**

**1. Образовательные:**

- Изучить педагогическую литературу об использовании работающих и продуктивных методов ознакомления детей средней группы с национальными традициями русского быта, праздников, костюмов
- Выбрать наиболее приемлемые методы работы с детьми
- Обогащать развивающую среду: оформить русскую избу (мини-музей)
- Расширить представления об истории развития России
- Познакомить с народными промыслами России
- Познакомить с русскими народными сказками, песнями, хороводами

**2. Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к истории, жизни и традициям своей страны
- Развивать творческие способности: рисование, аппликация, импровизация, хороводы, игра на музыкальных инструментах

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к старинным вещам
- Воспитывать желание узнавать историю своего края, своей страны

**Ожидаемый результат:**

- Дети заинтересуются проектом, у них повысится мотивационная познавательная деятельность
- Музей старинных вещей пополнится новыми экспонатами
- Родители примут активное участие в реализации проекта
- У детей сформируются представления о быте Руси

**Ожидаемые риски:**

- У родителей не окажется возможности пополнить музей старинными экспонатами
- Будут сложности в организации посиделок в связи с пандемией

**Поэтапная система работы на тему: «Знакомство детей средней группы с народными обычаями и традициями»**

<b>Этап, задачи, реализуемые на данном этапе</b>	<b>Содержание работы</b>
<p><b>1 этап – подготовительно - аналитический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель</li> </ul> <p><b>Задача:</b> -повышение уровня самообразования педагогов по теме знакомства детей с народными традициями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор и изучение методической литературы , энциклопедий, иллюстративного материала</li> <li>• Разработка проекта по теме</li> <li>• Анализ мониторинга</li> <li>• Опрос родителей по данной теме</li> <li>• Написание сценария развлечения, подбор материалов для беседы; подбор видео -материалов по теме</li> <li>• Подбор нетрадиционных (т.е. интересных для детей и родителей) рабочих методов , направленной на повышение мотивации при знакомстве с народными традициями своей страны</li> </ul>
<p><b>2 этап – продуктивно - деятельностный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> -дать детям возможность самостоятельно и с помощью взрослых изучать и узнавать новое по теме проекта -научить анализировать изученный материал и полученный опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание русских народных сказок</li> <li>• Рассматривание иллюстраций старинного русского быта</li> <li>• Обустройство русской избы</li> <li>• Просмотр видео о русских традициях, старинных вещах и их использовании в быту; русских забав, праздников</li> <li>• Продуктивные формы и методы по реализации проекта:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-мини-спектакли по теме русских народных сказок</li> <li>Развлечение «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!»</li> <li>-беседа по теме проекта</li> <li>-презентация музея</li> <li>-посиделки за самоваром</li> <li>-просмотр видео</li> <li>-раскраски, рисование, аппликация по теме проекта</li> <li>-развлечение</li> <li>-народные игры, забавы</li> <li>-участие Скомороха и Сказочницы в образовательном процессе</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Родители:</b> <b>Задача:</b> -привлечение родителей к созданию условий реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование мини-музея экспонатами для русской избы</li> <li>• Подготовка костюмов для итогового мероприятия</li> <li>• Помощь в организации посиделок за самоваром</li> </ul>
<p><b>3 этап – итоговый /аналитический</b> <b>Задача:</b> -подведение итогов проекта, анализ и обсуждение вместе с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о том, понравилось ли им узнавать, как раньше жили люди</li> <li>• Фото и видео-отчёт о реализации проекта на странице родительской группы в вк</li> </ul>

### **Викторина «Знакомство детей средней группы с народными обычаями и традициями»**

1. Как в старину назывался дом, в котором жили люди в деревне? (изба)
2. Как называется предмет, с помощью которого просеивали муку? (сито)
3. На чём крестьянки пряли пряжу? (прялка)
4. Что стелили на пол, когда не было ковров? (половики)
5. Из чего ткали половики? (из длинных тряпочек)
6. Из чего пили чай? (из самовара)
7. Какими ложками кушали? (деревянными)
8. Из чего раньше делали посуду? (дерево, глина)
9. Как люди добирались из деревни в город? (на лошади или пешком)
10. Какую одежду носили женщины? (сарафан, рубаха, кокошник, платок)
11. Какую одежду носили мужчины? (рубаха, кепка, лапти, штаны)
12. Как называется музыкальный инструмент, на котором все умели играть? (балалайка)
13. За стол садились на... (скамейки)
14. Где готовили еду? (в печке)

## 15. Где люди мылись? (в бане)

### Итоговое мероприятие к проекту «Откуда Русь берёт начало»

**Организация:** в помещении группы и спальном помещении

#### Подготовка:

- Написание сценария развлечения
- Работа с родителями: подготовка мини-музея (экспонаты); баранки, сушки, чай
- Подготовка народных костюмов для детей и педагогов
- Разучивание хороводов («Во поле берёза стояла»; «Матрёшки»)
- Подготовка помещения для хороводов, игр и посиделок за самоваром
- Подготовка посуды, самовара

#### Сценарий развлечения

Звучит русская хороводная музыка; дети в костюмах стоят в круге, из спального помещения выходит русская матрёшка, у неё бусы из баранок, в руках поднос с пирогами

**Матрёшка:** здравствуйте, дети! Я к вам в гости пришла, да не с пустыми руками, а с баранками и пирогами! Будем чай из самовара пить, пироги кушать, да песни слушать?

**Дети:** да!

**Ведущий:** тогда давайте вместе с матрёшкой станцуем хоровод «Русские матрёшки!» (ХОРОВОД)

**Матрёшка:** ах, какие молодцы! А что это за костюмы на вас такие интересные? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

**Ведущий:** Матрёшка, у нас сегодня посиделки – это так в старину заведено было. Собирались парни и девушки в избе, танцевали, хороводы водили, да чай гоняли с пирогами, сахарком, да баранками!

**Матрёшка:** как интересно! Про посиделки я поняла, а про старину ничегошеньки не знаю!

**Ведущий:** а мы сейчас тебе расскажем и покажем! (ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ СТАРИННЫЕ ВЕЩИ ИЗ МУЗЕЯ, РАССКАЗЫВАЮТ О НИХ И ПОКАЗЫВАЮТ, КАК С НИМИ ОБРАЩАТЬСЯ)

**Матрёшка:** молодцы! Мне у вас очень интересно! Особенно понравилось пряжу прясть и воду на коромысле носить!

**Ведущий:** а ещё мы знаем сказку про дураков!

**Матрёшка:** ой, про Иванушку - дурака и я слыхала

**Ведущий:** раньше на больших праздниках молодые парни из 2-х деревень стенка на стенку драться выходили, потом вместе песни пели!

**Матрёшка:** вот это да! Зачем же драться – это глупо!

**Ведущий:** вот потому и дураками их дразнили. Сказку мы тебе потом расскажем, а вставай-ка с нами в хоровод! (ХОРОВОД «ВО ПОЛЕ БЕРЁЗА СТОЯЛА»)

**Матрёшка:** ну, пора и за стол садиться, баранками и чаем подкрепиться!

**(ЧАЕПИТИЕ) – под музыку**

**Ведущий:** попили, поели, играть захотели? Вот русская старинная забава: «Бой подушками» (объясняет правила игры)

**Матрёшка:** а ещё какая в старину интересная игра была?

**Ведущий:** «Жмурки!» (завязывают глаза одному из детей)

**Матрёшка:** ох, и устала! Надо ещё чайку попить! (дети рассаживаются за столы – посиделки подходят к концу)

## **Выводы:**

- Все задачи проекта реализованы
- Высокая активность в проекте родителей
- Высокая познавательная мотивация у детей
- Дети получили много новых интересных знаний, получили эмоциональное удовольствие; « окунулись» в историю страны
- Музей пополнен редкими экспонатами

## **Перспективы:**

- Продолжить проект в старшем дошкольном возрасте
- Пополнять музей старинных вещей новыми экспонатами
- Свозить детей в Старую Ладугу
- Приобрести энциклопедический материал по теме

## **Литература:**

1. «20 загадок русской истории»; Т.Эйдельман
2. Русские народные сказки
3. Энциклопедическая литература

4. Веракса Н.Е. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Просвещение, - 2016
5. Веракса Н.Е. Инновационная программа «От рождения до школы» - 2020







