

**Название проекта: «Мир животных в сказках В. Г. Сутеева»  
в старшей группе компенсирующей направленности №2  
«Звёздочка»**

**«Золото добывают из земли, а знания – из книг» (пословица)**

**Тип проекта:** познавательный-творческий, краткосрочный.

**Продолжительность проекта:** 25.10.21 – 16.11.21.

**Участники:** педагоги и дети старшей группы, учитель-логопед, родители.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», « Физическое развитие».

**Актуальность:**

Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. В последнее время чтение художественной литературы детям родителями заменяется просмотром мультфильмов или компьютером. Значение приобщения детей к художественной литературе через чтение книг трудно переоценить. Именно оно открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

Творчество В.Г.Сутеева обращено к самым маленьким читателям - детям, и всегда занимает лидирующие позиции в воспитательной работе. Он писал сказки таким образом, что они легко и ненавязчиво преподносят детям первые уроки морали и борьбы со злом, подлинной любви к природе, учат смелости, доброте, учат искренней дружбе, порицают такие черты как жадность и трусость.

Сопереживание и содействие героям даёт возможность ребёнку представить события и поступки, и тем самым обогатить свой жизненный и духовный опыт. Этот опыт становится для него личным, предопределяя его действия и поступки в дальнейшем. Испытывая в процессе чтения произведения разнообразные чувства, ребёнок делает и свой нравственный выбор: защищает добро и вместе с героем противостоит злу. Постепенно маленькому читателю открывается духовный мир человека, сложность человеческих взаимоотношений, нравственных понятий и принципов, которыми определяются человеческие поступки.

Дети очень любят книги с картинками. Они служат хорошей основой не только для обучения чтению, но и в качестве идеи для детского творчества - художественного, театрального. Сказки можно читать, обсуждать, обыграть, рисовать, сочинять, лепить и даже строить. Иллюстрации помогают ребёнку лучше понять и представить содержание книги, дополняя слуховое восприятие яркими зрительными образами. В.Г. Сутеев – известный художник и писатель, кинорежиссёр и сценарист. Он интересен, как мультипликатор, который фиксирует каждое движение персонажа, и получается цельное, логически ясное действие и яркий, запоминающийся образ. Иллюстрация формирует у детей эстетический вкус, учит ассоциативному мышлению, восприятию образа, цвета, пропорции, фактуры.

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о диких и домашних животных посредством чтения произведений В.Г.Сутеева; познакомить с творчеством писателя.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- познакомить детей с творчеством писателя, художника - иллюстратора, мультипликатора В.Г.Сутеева;
- формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст, эмоционально откликаться на них;
- обогащать и расширять словарный запас;
- формировать грамматический строй речи (игры на согласование числительных с существительными, с глаголами, на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать зрительное внимание, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, умение сравнивать, сопоставлять, высказывать собственные суждения, используя образные слова и выражения;
- развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы) о содержании произведения, о героях и их поступках, эмоционально реагировать на литературное произведение;
- поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, рисовании и других видах деятельности.

## **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать чувство сопереживания, дружеские взаимоотношения;
- воспитывать нравственные качества через анализ содержания произведений В.Г. Сутеева
- Воспитывать бережное отношение к книгам.

## **Прогнозируемый результат:**

### **Дети:**

- познакомятся с творчеством В.Г.Сутеева, как писателем и иллюстратором детских книг;
- продолжит развиваться умение слушать и понимать художественный текст, улучшится объяснительная речь;
- развивается эмоциональная отзывчивость к героям и фактам произведений;
- станут внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывать поддержку;
- развивается познавательная активность, творческие способности, коммуникативные навыки;
- будет развиваться самостоятельная театральная, изобразительная и познавательная творческая деятельность детей;
- гармонизируются отношения между взрослыми и детьми.

### **Родители:**

- способствует созданию в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
- расширят свои знания о В.Г.Сутееве, появится желание дальше знакомить детей с творчеством писателя;
- возобновят традицию семейного чтения, как фактора сплоченности семьи;
- заинтересуются воспитательным процессом на основе педагогического сотрудничества.

## **Реализация проекта.**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

### **I. Подготовительный этап**

- интервью с детьми «Что мы знаем о сказках В.Сутеева» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой);
- подбор литературы;

- подбор иллюстраций;
- создание предметно-развивающей среды;
- подбор дидактических и словесных игр;
- подбор материалов в родительский уголок.

### Модель трёх вопросов

Что знают дети...	Что хотят узнать...	Как можно узнать...
<i>А в ответ тишина...</i>	<i>Какие сказки написал В.Сутеев?.. Как придумывал сказки?.. А птицы есть в сказках В.Сутеева?...</i>	<i>Спросить у родителей... Прочитать книги вместе с мамой...</i>

### II. Основной этап

- **Социально-коммуникативное развитие:**

**Рассматривание** книг, иллюстраций к сказкам В.Г.Сутеева.

**Беседы:** «Когда домашние животные опасны?», «Зачем нужно охранять животных?»

**Игра-имитация:** «Где мы были - мы не скажем, кого видели - покажем».

**Театрализованные игры** на основе сказок В.Г.Сутеева.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Ветлечебница», «Зоопарк».

**Игры с палочками** Кюизенера, «Танграм».

**Просмотр мультфильмов:** «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Разные колеса», «Кот рыболов».

- **Речевое развитие:**

**Создание** библиотечки книг В.Г.Сутеева.



**Беседа** «Чем полезны животные?».

**Отгадывание** загадок о животных.

**Словесные игры:** «Угадай кто?», «Кто лишний?», «Кого не стало?».

**Игры на формирование грамматического строя речи:** «Хвосты», «Сосчитай-ка», «Чей дом?».

**Пересказ** сказки с опорой на картинки.

**Чтение** сказок В.Г.Сутеева.

- **Познавательное развитие:**

**Выставка** «Герои и предметы сказок В.Г.Сутеева».

**Беседы:** «Правила обращения с книгами», «Кто создает книги?».

**Дидактические игры:** «Из какой сказки предмет?», «Вопрос-ответ», «Вспомни сказку», «Назови героев (предметы) из одной сказки».

- **Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** «Герой сказок В.Г.Сутеева», «Кошки на окошке», «Лиса-кумушка», «Зяец и медведь».



**Аппликация** «Кто сказал «мяу»?».

**Лепка** «Мой любимый герой из сказок В.Г.Сутеева».

**Слушание:** мульт-загадки «Как говорят животные»; Е.Теличиева: «Медведь», «Лошадка»; Д.Кабалевский «Ёжик»; Ю.Матвеев «Зайчик».

- **Физическое развитие:**

**Безопасность:** беседа «Безопасное поведение при встрече с животными».



**Подвижные игры:** «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Хитрая лиса».

**Физкультминутки:** «Бегал по двору щеночек», «Кошка».

**Пальчиковая гимнастика:** «Домашние животные», «Котёнок».

**Создание условий для самостоятельной деятельности:**

- книжный уголок: сказки В.Г.Сутеева;



- театрализация: диалоги героев из сказок «Кто сказал мяу?», «Под грибом»;





- **центр продуктивных игр:** палочки Кюизенера; «Танграм»;
- **художественное творчество:** раскраски по теме;
- **центр конструктивных строительных игр:** «Ферма» (Lego конструктор), «Зоопарк» (из разных видов конструктора);
- **центр сюжетно-ролевых игр:** «Ветлечебница», «Зоопарк».

**Взаимосвязь с семьёй:**

- **размещение материалов в родительском уголке:** «Как превратить чтение в удовольствие»; «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»;



- **совместное изготовление страницы к книге «Сказки В.Г.Сутеева»;**



- **помощь родителей в создании библиотечки по произведениям писателя.**

**III. Итоговый этап**

- **книжка-самоделка «Сказки В.Г.Сутеева»**



### **Вывод:**

- данный проект познакомил детей с произведениями В.Г.Сутеева;
- дети нашли ответы на интересующие их вопросы о животном мире;
- дети аргументировано оценивали поступки героев, определяли и называли произведение по отрывку;
- способствовал развитию эмоциональной отзывчивости, эмоциональному отношению к героям и фактам произведений;
- в ходе проекта обогатился активный словарь детей;
- удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, родители принимали активное участие в реализации проекта.

### **Перспектива проекта**

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по знакомству детей с произведениями В.Г.Сутеева.

### **Литература:**

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020, с.132.
2. 1.Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. - МЕТОДА, Воронеж 2015, с. 54.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - ТЦ «СФЕРА» Москва 2006, с. 28, 38, 42.

### **Интернет-ресурсы:**

- Проект «В мире сказок Владимира Сутеева» | Проект (старшая группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)



- Проект для старшей группы по произведениям Сутеева. (infourok.ru)
- Проект в старшей группе "В мире сказок В. Сутеева" скачать (uchitelya.com)
- Домашние животные для детей - Звуки животных - Как говорят животные - корова лошадь... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

**Проект разработали:**  
Воспитатели: Киселёва О.В.  
Степанова Л.В.