

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №9 «Радужка» комбинированного вида» г. Волхов

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОБУ «Детский сад №9
от 31.08.2022 г. № 131

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Маленькие конструкторы»**

Срок реализации: один год
Павлова Юлия Михайловна,
воспитатель

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
I	Пояснительная записка	2-7
II	Учебно-тематическое планирование	8-18
III	Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей Программы	19
IV	Планируемые результаты освоения Программы	19-20
V	Система оценки результатов освоения общеразвивающей Программы	20
VI	Список литературы	21

I. Пояснительная записка

*«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»
В.А.Сухомлинский*

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие конструкторы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Маленькие конструкторы» была использована:

- Авторская программа Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» М: ТЦ Сфера, 2018г.

Программа «Маленькие конструкторы» - программа по развитию конструктивных способностей детей, эстетического вкуса, ориентированная на формирование познавательного и исследовательского развития детей.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход.

Деятельность – это первое условие развития у детей познавательных процессов.

«Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, в результате которого совершенствуется восприятие формы,

величины предметов и их пространственных соотношений» (Лурия, 1948; Венгер, 1969)

Конструирование изменяется и развивается.

Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Планирование дополнительной программы «Маленькие конструкторы» предполагает систематичность, планомерность, отбор материала с учетом возрастных особенностей детей, постепенное усложнение материала, и его повторение;

Программа предусматривает непрерывность деятельности в течение учебного года и вместе с тем основывается на народном календаре.

Планирование основано на идее целостного подхода к обучению и воспитанию детей. Каждая игровая встреча предусматривает решение конкретных обучающих, развивающих или воспитательных задач. Решаются они не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе.

Вместе они направлены на реализацию общей цели: *развитие конструктивных способностей детей.*

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность;
- формировать умение работать с мелкими деталями;
- формировать умение конструировать по графической модели;
- формировать умение сооружать постройки опираясь на схемы, фотографии;
- формировать умение сооружать постройки по замыслу.

Развивающие:

- развивать речевую и познавательную активность, память, внимание;
- развивать коммуникативные навыки, умение слушать взрослого и сверстников;
- развивать умение связную монологическую речь, умение вести диалог со взрослым и с детьми;
- развивать наблюдательность, пространственное расположение;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку.
- развивать творческие способности и художественный вкус;

- расширять кругозор детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности);
- воспитывать умение планировать общую работу;
- воспитывать культуру поведения и навыки общения в среде сверстников.

Актуальность

Дети всего мира могут общаться на одном языке-языке игры. В играх дети развивают свои естественные задатки - воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др.

Лего-конструкторы дают возможность детям экспериментировать и самовыражаться.

Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов-настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Детскими психологами доказано, что если в жизни ребёнка не присутствует образная игра - он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего-конструктор даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

Играя с игрушками Лего, дети учатся выбирать темп игры, придумывать новые сюжеты, собирать новые модели игрушек. Такая игра с мелкими деталями развивает у детей не только двигательные функции, но и речь.

Игра – важнейший спутник детства. Конструкторы позволяют детям обучаться в игре. Игра ребенка с деталями конструкторов, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Дети получают сведения общеобразовательного характера, формируется умение планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои оригинальные поделки. Конструктор помогают ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание продолжать деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие конструкторы»:

- отвечает требованиям муниципальной, областной и Федеральной политики в сфере дошкольного образования;
- расширяет дополнительные образовательные услуги в детском саду и обеспечивает вариативные формы дошкольного образования;
- конструирование является великолепным способом для развития интеллектуального развития дошкольника;
- расширяет сферу личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе в техническом направлении, раскрывает для старшего дошкольника мир техники и механики;
- техническое конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливают почву для развития технических способностей детей.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство.

Целый ряд специальных игровых заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Конструирование открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе игровой деятельности приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Развивается умение пользоваться инструкциями и схемами, формируется логическое и пространственное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности конструировать и сравнить модели по одной тематике, но сделанные из разных конструкторов, сравнивать плоскостные и объемные модели, приводить их в движение, анализировать, делать выводы и выбор для свободного конструирования. Данная программа развивает предпосылки научно-исследовательской деятельности.

Принципы реализации программы

принцип наглядности: предполагает широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу, способствует формированию более полных и четких образов в сознании детей;

принцип последовательности: организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые игровые задания, стремиться к достижению результата;

принцип тематического (сезонного) планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим (сезонным) блокам;

принцип личностно – ориентированного общения: партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Методы, используемые в работе с детьми:

- **словесный:** объяснение, беседа, обсуждение проблемных ситуаций, анализ схем;
- **наглядный:** показ образцов построек; предметов; просмотр схем и чертежей; иллюстраций, наглядных пособий;
- **практический:** создание конструкций, макетов по темам программы, продуктивная самостоятельная деятельность;
- **игровой:** использование дидактических игр, театрализованных игр, сюжетно-ролевых игр.

Формы организации обучения детей конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме.

II. Учебно-методическое планирование

	Тема	Количество часов	Задачи	Методы	Средства
	Знакомство с лего-кабинетом	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить детей с лего-конструкторами (их составляющими); ● закрепить знания детей о геометрических формах, цвете. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровой (игровая ситуация); ● словесный (беседа,); ● наглядный (показ деталей). 	<ul style="list-style-type: none"> ● наборы лего-конструкторов, ● детали ● конструкторов, ● д/и «Чудесный мешочек»
сентябрь	Конструирование по замыслу	25-30 мин	<ul style="list-style-type: none"> ● закрепить полученные знания детей о конструкторе – лего; ● формировать умение обдумывать содержание постройки; ● развивать творческую инициативу, самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ● словесный (беседа,); ● наглядный (показ деталей). 	<ul style="list-style-type: none"> ● наборы лего-конструкторов, ● мелкие игрушки

	«Детский сад»	25-30мин.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение строить детский сад; • развивать творческую инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровой (игровая ситуация, динамическая пауза); • словесный (беседа, художественное слово); • наглядный (показ иллюстраций). 	<ul style="list-style-type: none"> • мелкие игрушки; • наборы деталей конструктора; • схемы построек; • иллюстрации с изображением зданий; • тексты стихотворений про детский сад.
Октябрь	«Грузовик» (для овощей и фруктов)	25-30мин	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение строить по карточке - схеме, находить различия и сходства в схемах; • развивать связную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный-(образец постройки, карточки-схемы); • словесный(объяснение, беседа, художественное слово, загадки) 	<ul style="list-style-type: none"> • загадки об овощах и фруктах; • иллюстрации по теме «Овощи и фрукты». • образец постройки; • мелкие игрушки; • конструкторы.

	«Строим лес»	25-30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение строить лесные деревья; • закрепить умение различать деревья; • закрепить название деталей и их цвет. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровой (речевая игра); • наглядный (показ иллюстраций) • словесный (беседа, художественное слово); • музыкальный(аудиозапись) 	<ul style="list-style-type: none"> • стихотворения И. Токмаковой о деревьях; • иллюстрации с изображением деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива); • аудиозапись звуков леса; • конструкторы.
	«Дом лесника»	25-30мин.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение строить большой дом; • формировать умение строить по модели. 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, художественное слово); • игровой (речевая игра); • наглядный (показ модели, иллюстраций). 	<ul style="list-style-type: none"> • постройка домика; • куклы; • иллюстрации домиков лесника; • конструкторы.
чловон	«Мы в лесу построим теремок»	25-30мин.	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес детей к русской народной сказке «Теремок»; • формировать умение строить теремок; • развивать творческое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (художественное слово, беседа); • наглядный (рассматривание иллюстраций к сказке, карточек-схем.); • практический (решение игровых ситуаций). • Игровой (подражание звукам и движениям персонажей сказки) 	<ul style="list-style-type: none"> • сказка «Теремок»; • набор игрушек зверей по сказке; • аудиозапись звуков животных; • иллюстрации к сказке; • карточки-схемы построек

<p>«Животные на ферме»</p>	<p>25-30мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить и закрепить знания детей о домашних животных, их назначении и пользе для человека; • закрепить навыки конструирования фигурок животных; • воспитывать любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, художественное слово, загадки); • наглядный (рассматривание картинок с изображением домашних животных, карточек-схем.); 	<ul style="list-style-type: none"> • подборка стихотворений В. Степанова: «Кошка», «Барашек», «Петух». • карточки-схемы «Овечка», «Собачка», «Кошка»; • загадки о животных; • макет фермы.
<p>Конструирование по замыслу</p>	<p>25-30мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить полученные ранее навыки конструирования; • формировать умение задумывать содержание будущей постройки; • развивать творческую инициативу, самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа); • игровой (и/у «Построй, не открывая глаз»; 	<ul style="list-style-type: none"> • мелкие игрушки; • наборы конструкторов.

декабрь	<p style="text-align: center;">«Многоэтажные дома»</p>	25-30мин	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представлений о многоэтажных постройках; • развивать творческую инициативу и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, загадки, ду « Скажи наоборот»); • наглядный (рассматривание деталей, образца постройки); • практический (подбор деталей конструктора) 	<ul style="list-style-type: none"> • детали конструктора; • постройка; • карточки-схемы. • мелкие игрушки.
<p style="text-align: center;">«Городской транспорт»</p>	25-30мин	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о городском транспорте; • формировать умение строить модели транспортных средств; • развивать наблюдательность, внимание, память. 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный (видеофильм о транспорте; иллюстрации по теме «Транспорт»); • словесный (беседа о транспорте прошлого и настоящего); • практический (обследование различных деталей конструктора); • игровой (Ду «Угадай, чего не стало?») 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеофильма о транспорте; • набор игрушек для ду «Угадай, чего не стало?»; • образец построек машин; • макет города. 	
<p style="text-align: center;">«Избушка Бабы Яги»</p>	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о сказочных персонажах; • формировать умение строить 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, загадки); • практический (обследование различных деталей конструктора); 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»; • образец постройки; 	

			<p>постройки по карточке-схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение; • развивать зрительное внимание; • развивать мелкую моторику. • вызвать радостное ожидание Нового года, исполнения добрых желаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный (рассматривание постройки, карточек-схем); • игровой (хороводная игра). 	<ul style="list-style-type: none"> • карточки-схемы; • атрибуты к хороводной игре (косынка, фартук)
<p>январь</p>	<p>«Горка для ребят»</p>	<p>25-30 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять состав деталей конструктора, особенности формы, размер и расположение. 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа); • игровой (обыгрывание постройки при помощи мелких игрушек); • наглядный (рассматривание иллюстраций, карточек-схем); • практический (обследование деталей конструктора). 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации по теме; • карточки-схемы; • мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

	<p>«Мебель для комнаты и кухни»</p>	<p>25-30 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить обобщающее понятие «Мебель»; • формировать умение конструировать мебель из деталей конструктора; • развивать познавательные интересы детей, их стремление к активной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, загадки); • наглядный (рассматривание иллюстраций предметов мебели); • игровой (игровое упражнение «Подбери пару»). 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации; • д/и «Подбери пару»; • набор мелких игрушек; • схемы построек; • наборы деталей конструктора.
	<p>«Лабиринты»</p>	<p>25-30 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику; • познакомить детей с плоскостным конструированием • воспитывать умение работать в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа,); • наглядный (рассматривание построек-образцов); • игровой (и/у «Запомни расположение»). 	<ul style="list-style-type: none"> • образцы построек; • наборы деталей конструктора.
<p>Февраль</p>	<p>«Пожарная часть»</p>	<p>25-30 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о профессии пожарного; • формировать умение строить пожарную машину и пожарную часть; 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный (рассматривание иллюстраций, схем, макета); • словесный (художественное слово, беседа); 	<ul style="list-style-type: none"> • образец пожарной машины; • макет пожарной станции; • мелкие игрушки;

			<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение работать со схемой постройки; • развивать творчество и логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровой (обыгрывание постройки). 	<ul style="list-style-type: none"> • наборы конструктора; • стихотворение «Мы пожарные».
	«Самолёт»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение строить разные модели самолёта по схеме; • развивать глазомер; • развивать навыки конструирования; • развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, загадки); • наглядный (рассматривание фотографий, иллюстраций); 	<ul style="list-style-type: none"> • образцы; • фотографии; • наборы деталей конструктора.
март	«Магазин цветов»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить назначение и виды магазинов; • воспитывать заботливое отношение к своим близким; • развивать фантазию и воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный (рассматривание образца цветов); • словесный (беседа, объяснение, художественное слово) • игровой (д/у «Кто быстрее») • практический (подбор соответствующих деталей) 	<ul style="list-style-type: none"> • наборы деталей конструктора; • карточки-схемы; • иллюстрации цветов; • текст стихотворения Е. Благиной «Цветок-огонёк» • образцы цветов. • набор мелких игрушек;

	<p>«Моделирование фигур людей - «Я и моя сестра»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятия «длинный – короткий»; • -обучить анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры; • -ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный (рассматривание схемы постройки); • словесный (объяснение, беседа.) • игровой (обыгрывание построек) 	<ul style="list-style-type: none"> • схема моделирования человечков («девочка»); • наборы деталей конструктора; • фотографии.
<p>«Играем в зоопарк»</p>	<p>25-30 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей об обитателях зоопарка; • формировать умение строить слона с большим хоботом; 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, объяснение, художественное слово, чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей?»); • наглядный (иллюстрации к стихотворению, карточки-схемы.) 	<ul style="list-style-type: none"> • книга С. Маршак «Где обедал воробей?» • карточки-схемы; • макет с вольерами для животных, • набор мелких игрушек «Зоопарк» 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение строить крокодила и обезьян; • развивать мышление, внимание, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровой (обыгрывание постройки). 	
--	--	--	---	--	--

анреъ	«Космические корабли»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о героях космоса; • закрепить знания о космосе и космических кораблях; • закрепить умение строить космические корабли по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, объяснение); • игровой (игры с постройками, Ду «Мы летим к другим планетам»); • наглядный (рассматривание иллюстраций по теме, схем, образца). 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением космических кораблей; • карточки-схемы; • площадка космодрома-макет; • образец; • наборы деталей конструктора.
	«Луноход»	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с понятием – луноход, его предназначением; • формировать умение строить луноход из деталей конструктора; • развивать мышление, 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, художественное слово); • наглядный (рассматривание иллюстраций, образца); • игровой (речевые упражнения); • практический (ду «Найди такую же деталь, как на карточке»). 	<ul style="list-style-type: none"> • образец; • наборы деталей конструктора. • иллюстрации.

		зрительное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (объяснение, беседа); • наглядный (рассматривание схем построек); 	<ul style="list-style-type: none"> • карточки-схемы; • наборы деталей конструктора. • мелкие игрушки для обыгрывания.
<p align="center">Конструирование по простейшим чертежам</p>	25-30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения наглядного моделирования; • закрепление умения воспроизводить постройки самостоятельно; • развивать мышление и познавательные способности. 		
<p align="center">Моделирование по теме «День Победы»</p>	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; • познакомить с музыкально-эстетическим творчеством на военную тематику: пословицами и поговорками, частушками, песнями «Катюша», «День Победы»; 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, художественное слово); • слушание песен; • наглядный (рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями памятников защитникам города Волхова); • игровой (речевая игра). 	<ul style="list-style-type: none"> • стихотворение С. Михалкова «День Победы»; • аудиозаписи песен «Катюша», «День Победы»; • иллюстрации с изображением различных родов войск; • фотографии с изображениями памятников защитникам города Волхова. • наборы деталей конструктора.

			<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества. 		
<p>Конструирование по теме «До свидания, детский сад»</p>	25-30 мин.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей сооружать сложную постройку; • Закрепить умение работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровой (дуо « Чья команда быстрее построит»); • наглядный (рассматривание иллюстраций с изображением детских площадок). • словесный (беседа, художественное слово) 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации; • набор мелких игрушек; • музыкальное сопровождение (мелодии детских песен); • наборы деталей конструктора. 	

*Одна игровая встреча в месяц – тематика определяется каждым ребенком самостоятельно, ребенок конструирует по замыслу.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают её реализацию в полном объёме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения: очная

Продолжительность: 1 год

Возраст: 5-6 лет

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: подгрупповая

Основная форма обучения: игровая совместная деятельность, проводится 3 раза в месяц

Наполняемость кружка: 8-10 человек

Продолжительность одного занятия: 25 - 30 минут

Перечень технических средств обучения:

- ноутбук;
- аудио-магнитофон.
- демонстрационная магнитная доска.

Перечень учебно-методических материалов:

Предметно-развивающая среда:

- Лего-конструкторы «Дупло» «Дакта» «Лего»;
- Схемы построек.
- Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

IV. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- координация, мелкая моторика;
- морально-волевые качества: старательность, внимательность, находчивость,
- социально-коммуникативные навыки: умение работать в коллективе; умение самостоятельно договариваться друг с другом;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- интерес к окружающей действительности;
- конструкторские навыки и умения.

V. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Методы оценки результативности программы:

- беседа;
- наблюдение в свободной деятельности, во время проведения занятий;
- результаты продуктивной деятельности детей.

Диагностические критерии оценки усвоения детьми содержания общеразвивающей программы «Маленькие конструкторы»:

Низкий уровень характеризуется неустойчивым или отсутствием интереса, неумением выделять объекты, читать схему постройки. Ребенок самостоятельно не может построить поделку по образцу. Путает или затрудняется назвать детали конструктора. Испытывает затруднения при конструировании по модели, со скрывающимися очертаниями отдельных элементов постройки. Строит по инструкции только при помощи взрослого. Не принимает участие в совместных конструированиях построек по теме. (1 балл)

Средний уровень характеризуется проявлением положительного интереса к сооружению построек. Может частично выделять объекты из общей постройки, читает схему только при помощи взрослого. Ребенок затрудняется при строительстве построек по образцу, прибегает к частичной помощи взрослого. Называет частично детали конструктора. Строит по инструкции с частичной помощью взрослого. Принимает участие в совместных конструированиях построек по теме. (2 балла)

Высокий уровень характеризуется высоким интересом, правильным, обобщенным представлением об объектах. Самостоятельно может читать схему постройки. Ребенок называет все элементы, детали постройки. Ребенок может воспроизводить постройки по образцу без помощи взрослого. Самостоятельно может воспроизводить постройки с частично скрывающимися элементами. Правильно строит постройки по инструкции без помощи взрослого. Умеет организовать конструирование по замыслу. (3 балла)

VI. Список литературы

- Авторская программа Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» М: ТЦ Сфера, 2018г.
- Программа «Маленькие конструкторы» - комплексная программа по развитию конструктивных способностей детей, эстетического вкуса, ориентированная на формирование познавательного и исследовательского развития детей, 2017г.;
- Л.В Грушина «Мастерилка» Новогодний интерьер. Новогодние поделки (для детей 5-7 лет). М., 2015 г.;
- Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М. 2001г.
- С.В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» СПб., 2012г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2017г.
- Т.С. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003г.
- О.Ю. Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет.»- М., 2010г.

