



Как избежать конфликтных ситуаций с ребёнком

*Воспитание есть искусство, применение
которого должно совершенствоваться
многими поколениями*

И. Кант

*Автор: Гвоздева Ю. А.,
учитель-дефектолог, учитель-логопед*

Самое главное нужно уяснить взрослому при общении с детьми, это: спокойный и в меру тихий голос в общении с детьми, эмоционально-положительный тон, последовательность высказываний, уверенность в голосе. Речь относительно медленная с четким произношением слов и выражений. Ни в коем случае не должна чувствоваться угроза, преждевременная критика, которые могут вызвать злость и чувство протеста, заставить ребенка обороняться. В беседе взрослым нужно «завоевать» доверие детей с готовностью слушать вас, идти к вам навстречу. Нельзя кричать, унижать, обзывать детей!

Любое мероприятие планируйте по времени, с «захватом» на нерасторопность, медлительность или «плохое настроение» со стороны малыша. Маленький человечек как и взрослый: меняется настроение на разные обстоятельства.

Порой родители сами поощряют плохое поведение ребенка тем, что уделяют ему при этом внимание. Внимание может быть положительным (похвала) и негативным (критика). Но иногда полное отсутствие внимания может стать решением проблемы плохого поведения ребенка. Если взрослый понимает, что внимание только раззадоривает малыша, нужно себя сдерживать. «Техника игнорирования» может быть очень эффективной, но выполнять её следует правильно. Вот несколько условий, о которых необходимо помнить:

- Не обращать внимание – значит абсолютно не обращать внимания. Никак не реагируйте на ребенка. Не кричите, не смотрите на него, не разговаривайте с ним. Занимайтесь своим «неотложным» делом, но при этом следите за ребенком.
- Полностью игнорируйте ребенка до тех пор, пока он не перестанет вести себя плохо. Это может длиться 5 – 25 минут. Наберитесь терпения.
- Остальные члены семьи в такие моменты также должны вести себя – игнорировать. Сочувствовать в ситуации, искать пути решения.
- Как только ребенок перестанет вести себя плохо – неправильно, вы должны похвалить его. Например: «Я так рада, что тебе стало лучше!» «А давай в следующий раз покричим вместе» (и называете примерное место и время)
- Уходите вовремя. Бывают такие случаи, когда родители теряют над собой контроль во время плохого настроения своего чада. В таких случаях нужно

найти «предлог», чтобы уйти в другое помещение (чтобы вас не видел ребенок) и глубоко вздохнуть, взять контроль над собой.

➤ Будьте «артистом»! Учитесь предвидеть ситуацию. Изображайте свою слабость. Обращайтесь к нему за помощью. Находите любое «неотложное» дело, любое необычное и совместное занятие. Предлагайте сюрпризный момент.

➤ Смена обстановки позволяет детям и родителям перестать чувствовать себя «в тупике». Такую миссию нужно возложить на родителей в конкретный момент: проявить свою жизнерадостность и гибкость чувств. Приготовьтесь, что сначала дитя расстроится еще сильнее. Но если удастся преодолеть такой момент раз, получится и другой. Ищите альтернативу, предлагайте варианты (ситуации, другое время...)

➤ Речь и действия. У детей дошкольного возраста сначала развивается наглядно-действенное мышление, а потом только наглядно-образное. Поэтому нужно как можно чаще речь сопровождать действиями, определенными жестами, мимикой.

➤ Никто не любит, когда его критикуют. Дети чувствуют себя раздражительными и обижаются, в результате чего неохотно идут на контакт. Рассмотреть плохое или правильное поведение можно в другой момент, привести примеры окружающих. Но если все-таки нужна критика, важен тон, эмоции и располагающая обстановка.

➤ Право выбора. Предложите ребенку разные варианты решения конкретной ситуации. Это заставляет думать ребенка самостоятельно. Возможность принимать решение способствует развитию здорового ощущения собственной значимости и повышению самооценки ребенка. Родители при этом с одной стороны удовлетворяют потребности ребенка, а с другой стороны сохраняют контроль над его поведением.

➤ Обращение за помощью. Этот прием особо эффективен; в дошкольном возрасте дети жаждут принять на себя больше ответственности, стремятся внести свой вклад. А это развивает фантазию и мышление. Посоветуйтесь, объясните совместный выбор.

➤ Гипотетические ситуации. Учитесь рассказывать похожие ситуации из ближнего окружения (соседи, братья и сестры, друзья, бабушки и дедушки). Ищите пути решения; прогнозируйте вместе результаты.

Помните!

*Каждый человек до последнего дня
должен заниматься своим
воспитанием.*

М. Адзельо

Успехов вам!

