

**Муниципальное Дошкольное Образовательное Бюджетное Учреждение «Детский сад №9 «Радужка», город Волхов.**

**Проект «Кем быть» в подготовительной группе «Непоседы».**

**«Много есть профессий разных!  
Много всяких нужных дел!  
Чем бы в жизни заниматься?  
Что бы делать ты хотел?»**



**Автор – составитель: Герасимова Елена Аркадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.**

**Февраль, 2022 год.**

## **Цель проекта: Создание условий для обобщения представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.**

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обогатить представления детей о многообразии мира профессий в обществе;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии;
- расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда);
- расширять представление детей о разных видах производительного и обслуживающего труда взрослых, соответствующего познавательным интересам современного ребёнка;
- помочь детям осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых;
- показать взаимосвязь между разными видами труда;
- отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.

#### **Развивающие:**

- развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий;
- обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии;
- развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях;
- развивать монологическую речь детей (речь – рассуждение; речь – доказательство);
- побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;
- пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
- воспитывать уважение к людям разных профессий, их труду;
- способствовать формированию бережного отношения к результатам труда людей разных профессий.

## **Актуальность проекта:**

**Дошкольное детство – важный этап вхождения ребенка в человеческое общество.**

**Для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Преимущественно эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.**

**Участники проекта: Воспитанники подготовительной к школе группы «Непоседы», воспитатель, родители.**

**Тип проекта: Информационно - творческий.**

**Продолжительность: Краткосрочный, с 14.02. 22. по 18.02.22 .**

**Организационный этап.**

**Подготовка материалов для проведения проекта:**

- обозначение актуальности и темы будущего проекта;
  - постановка цели и задач;
  - разработка плана проектной деятельности;
  - подбор методической литературы по теме;
  - рассматривание фотографий, иллюстрационного материала по теме «Профессии», чтение литературных произведений;
  - подбор предметов и орудий труда людей разных профессий;
  - вовлечения родителей в реализацию проекта;
  - пополнить уголок книги следующими произведениями: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», С. Михалков «Дядя Степа»,
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»;**
- внести дидактические и настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Построй свой город», «Ассоциации - профессии», «Знаем все профессии».
  - подготовить экскурсии в детском саду.

# **Проектная деятельность началась с интервью с детьми (утренний круг):**

## **Что мы знаем?**

**У каждого человека своя профессия:**

- доктор лечит людей (Юля Н.);
- парикмахер делает прически (Миша Б);
- профессия нужна всем, чтобы зарабатывать деньги (Яна П.);
- чтобы получить профессию, нужно хорошо учиться (Алиса Г.)

## **Что мы хотим узнать?**

- Без какой профессии нельзя обойтись? (Ксюша К.);
- для чего все люди трудятся? (Есения К.);
- какие бывают профессии? (Сереза П.);
- какая профессия самая важная? (Самира Д.);
- люди, каких профессий, работают в нашем городе? (Валерия Я.);
- для чего и для кого они работают? (Ваня А.)

## **Как мы узнаем?**

- Спросить у родителей (Ваня С.);
- прочитать в книгах (Алиса Г.);
- прочитать в интернете (Валерия Я.);
- спросить у друзей (Ваня А.)
- сходить в библиотеку (Ксюша М.);
- спросить воспитателей (Самира Д.);
- посмотреть по телевизору (Олег С.)

## **Основной этап.**

**Для реализации данного проекта запланирована ежедневная и целенаправленная работа. Не секрет, что основной вид деятельности детей – это игра, поэтому непосредственная образовательная деятельность должна проходить в игровой форме и, именно, только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний, так необходимых ему. Ребёнок лучше поймёт и усвоит любые знания, не в обыкновенной беседе, а в близкой детям сказке, викторине, в обыгрывание ситуации, в сюжетно-ролевой игре, драматизации, дидактической игре.**

**Проект разделен на серию тематических дней:**

**«Кто работает в детском саду», «Профессии наших родителей», «Кто работает в нашем городе», «Кем я буду, когда вырасту», «Все профессии нужны! Все профессии важны!».**

# **Календарное планирование видов деятельности и примерных мероприятий проекта «Кем быть».**

**Понедельник.**

**Тема дня: «Кто работает в детском саду».**

**Виды деятельности в течение дня:**

- Информационная беседа: «Кто работает в детском саду?».**
- Беседы-рассуждения: «Какие бывают профессии».**
- Экскурсия по детскому саду.**

**Во время экскурсии дети познакомились с такими профессиями, как: охранник, заведующая, методист. Узнали о значимости данных профессий для безопасности и развития детей в детском саду.**

**Лепка на тему: «Важные профессии в детском саду».**

## **Игры по тематике проекта**

### **Игра «Скажи по-другому».**

**Цель:** Уточнение и активизация словаря.

**Ход игры.**

**Воспитатель называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, называет «слово - приятель» к названному, и бросает мяч обратно воспитателю.**

**Если слово подобрали верно, ребёнок делает шаг вперёд.**

**Выигрывает тот, кто быстрее подойдёт к условной линии, на которой находится воспитатель.**

**Копилка слов: работа (труд, дело);**

**дом (здание, жилище);**

**дорога (путь, шоссе);**

**труженик (рабочий, работник);**

**учитель (педагог, преподаватель);**

**громадный (большой, гигантский);**

**трудится (работать);**

**врач (доктор, лекарь);**

**летчик (пилот), швея (портниха).**

**Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».**

**Цель:** Расширение представлений детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

**Игра: «Подумай, и назови»**

**Ножом...(режут)**

**Метлой...(метут)**

**Пилой...(пилят)**

**Из лейки...(поливают)**

**Топором...(рубят)**

**Лопатой...(копают)**

**Иглой...(шьют)**

**Расчёской...(причёсывают)**

**Кистью...(рисуют)**

**Градусником...(измеряют)**

**В кастрюле...(варят)**

**Из тарелки...(едят).**





## **Вторник**

### **Тема дня: «Профессия моих родителей»**

**Виды деятельности в течение дня:**

**Познавательная беседа: «Работа моих родителей».**

**Беседы-рассуждения: «Какие бывают профессии» «Что будет, если люди не будут работать».**

**Составление описательных рассказов: «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим на папу (маму)».**

**Настольно – печатная игра «Что, чем делают?»**

**Цель: Закрепление представлений детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; употребление существительных в дательном падеже.**

**Ход игры.**

**Вариант №1**

**На столе разложены картинки – орудия труда, в перевернутом виде. Дети по очереди берут, называют предмет и рассказывают, что предметом можно делать.**

**Например: ребенок берет картинку – лопата и говорит: «Это - лопата. Лопатой можно копать».**

**Вариант №2.**

**Игру можно провести в форме лото. Ведущий берет картинку и описывает действия, которые можно выполнить с данным предметом, а дети отгадывают: «Этим предметом можно копать (лопата). Этим предметом можно строгать доски (рубанок)».**

**Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы: врач, почтальон, парикмахер, продавец».**

**Ход игры.**

**На столе разложены предметы и инструменты, необходимые для данных профессий. Дети помогают подобрать, нужные для работы, предметы.**

## Сюжетно – ролевая игра: «Семья»

**Цель:** Формирование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

**Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».**

**Рисование: «Мама на работе», «Папа на работе».**

**Чтение художественной литературы:**

**С. Баруздин «Мамина работа», «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Мама, почему» Г. Виеру.**



**Среда.**

**Тема дня: «Кто работает в нашем городе».**

**Виды деятельности в течение дня:**

**Формирование элементарных математических представлений:  
«Путешествие в магазин игрушек»**

**Цель: Знакомство с монетами, показать, как применять их в магазине.**

**Игра с мячом: «Что будет, если»**

**- Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке. Я буду каждому бросать мяч и задавать вопрос, а вы должны мяч поймать, и постараться ответить правильно. Готовы?**

**Если бы не было строителей, то...**

**Если бы не было водителей, то...**

**Если бы не было парикмахеров, то...**

**Если бы не было дворников, то...**

**Если бы не было учителей, то...**

**Если бы не было полиции, то...**

**Если повара перестанут готовить пищу?**

**Если врачи перестанут лечить людей?**

**Если все водители откажутся сесть за руль?**

**Если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?**

**Значит, можно сделать вывод:**

**Все профессии нужны, все профессии важны!**



## **Пальчиковая гимнастика: «Профессии».**

**Много есть профессий знатных,**

**(Соединять пальцы правой руки с большим пальцем)**

**И полезных, и приятных.**

**(Соединять пальцы левой руки с большим пальцем)**

**Повар, врач, маляр, учитель,**

**Продавец, шахтёр, строитель...**

**(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим пальцем)**

**Сразу всех не называю,**

**(Сжимать и разжимать кулачки.)**

**Вам продолжить предлагаю.**

**(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)**

**Работа с раскрасками: «Профессии людей».**

**Обсуждение пословиц**

**1 .Не игла шьет, а руки.**

**2. За много дел не берись, а в одном отличись.**

**3. Труд человека кормит, а лень портит.**

**4. Почет и труд рядом живут.**

**5. Всякий человек в деле познается.**

**6. Дерево сильно корнями, а человек трудами.**

**7. Землю солнце красит, а человека труд.**

**8. Глаза страшатся, а руки делают.**

**9. Кто не работает, тот не ест.**

**10. Делу время, потехе час.**

**11. Скучен день до вечера, когда делать нечего.**

**12. Дело мастера боится.**

**13. Без топора - не плотник, без иголки - не портной.**

**14. Не молот железо кует, а кузнец.**



## **Четверг**

**Тема дня: «Кем я буду, когда вырасту».**

**Виды деятельности в течение дня:**

**Проблемная ситуация.**

**Игра «Исправь ошибку»:**

**Строитель управляет самолётом.**

**Пожарный лечит людей.**

**Швея красит дом.**

**Почтальон разносит почту.**

**Дворник варит обед.**

**Водитель управляет поездом.**

**Машинист строит дома.**

**Строитель шьёт одежду.**

**Повар учит детей грамотно писать.**

**Беседы-рассуждения: «Все профессии важны, все профессии нужны!»; «Все работы хороши, выбирай на вкус»**

**Чтение художественной литературы:**

**Б. Заходер: «Все работы хороши».**

**В.Маяковский: «Кем быть?».**

**«Отгадай загадку».**

**1. За столом сидит,**

**И в монитор глядит.**

**На калькуляторе считает,**

**И цифры с цифрами сверяет.**

**Все посчитает в срок:**

**Зарплату, выручку, налог (бухгалтер).**

**2. По гриму он специалист,**

**Он может чудеса творить:**

**Лицо волшебно изменить.**

**Умело макияж наложит**

**(визажист)**

- 3. Животные тоже, как люди болеют.  
Вот только они говорить не умеют.  
Но доктор для бедных животных найдется,  
И врач этот как зовется? (ветеринар).**
- 4. После взрыва, наводнения,  
Бури и землетрясения,  
Если откололась льдина,  
Или с гор сошла лавина,  
Если рухнул где-то дом,  
Мы кого зовем? (спасателя)**
- 5. Кладет кирпич за кирпичом-  
Растет этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днем  
Все выше новый дом, (строитель)**
- 6. Профессии важнее нет:  
Он ходит в школу много лет,  
Его привыкли уважать.  
Кто это? Вы можете назвать? (учитель)**
- 7. Рассольник ароматный кипит в большом бачке,  
Всегда в халате белом, и белом колпачке,  
Готовит детям кашу на свежем молоке (повар).**
- 8. Он на сцене выступает,  
И роли разные играет:  
Сегодня в театральном зале,  
А завтра - в новом сериале (актер).**



**Составление рассказов по теме «Профессии»  
«Кем я стану, когда вырасту?»**

**Цель:** развитие творческого воображения; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

**Чтение художественной литературы:**

**«Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.**

**Рисование на тему: «Профессия моей мечты».**

**Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в Страну профессий».**



## **Пятница**

### **Тема дня: «Все профессии нужны! Все профессии нужны!»**

#### **Виды деятельности в течение дня.**

**Знакомство с презентацией: «Все профессии нужны! Все профессии нужны!»**

**Создание альбома со стихами, загадками и пословицами на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны», совместно с родителями.**

**Обогащение наглядной информации для родителей и детей**

**Организация тематических выставок:**

**Сотворчество детей и родителей в оформлении выставки рисунков, фото на тему: «Кем быть?»; в составлении рассказов о профессии родителей.**

**Выставка иллюстраций на тему: «Кем быть».**

**Выставка детского творчества: «Кем работают родители», «Кто работает в детском саду».**

**Формы итоговой презентации:**

**Анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.**

**Мини-выставка продуктов детской деятельности.**

**Фотографии всех видов деятельности в ходе реализации проекта.**

**Игра – викторина: «Знатоки профессий».**







### **Результаты проектной деятельности:**

- В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления о многообразии профессий, орудий труда.
  - На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками на тему «Профессии» у детей расширился и активизировался речевой запас.
  - Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко используют знания в сюжетно-ролевых играх по профессиям, используют для этой цели атрибуты и наряды.
- Появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – задумывать сюжет для совместной игры.
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

### **Вывод:**

- Все дети проявили интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми стали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- У детей сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, могут составить описательный рассказ о профессии.
- Со стороны родителей появился интерес к деятельности, организованной в рамках образовательного процесса, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с ребенком на интересующие его темы, участвовать в жизни группы.

## **Используемая литература:**

- 1. Маханева М.Д., Скворцова О.В.: «Учим детей трудиться», М. ТЦ «Сфера», 2012.**
- 2. Кондрашов В.П. «Введение дошкольников в мир профессий», учебно-методическое пособие. Изд-во «Николаев», 2004.**
- 3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008.**
- 4. Шорыгина Т.А . «Профессии, какие они?», Издательство ГНОМ и Д, 2010.**
- 5. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. «Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада», М.: Просвещение, 1983.**
- 6. Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация дошкольников», М.: Просвещение, 1988.**
- 7. Бабаева Т. И., Гусарова Т. Г., Деркунская В.А., Римашевская Л. С. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», ФГОС, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.**