

ГЛОСАРИЙ ФГОС ДО

Термин	Значение
Амплификация развития	Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения со сверстниками и взрослыми.
Адаптированная образовательная программа (АОП)	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.
Государственные гарантии уровня и качества образования	Единство обязательных требований, к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.
Единство образовательного пространства	Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.
Зона ближайшего развития	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
Индивидуализация образования	Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (<i>воспитанника</i>) в обучении. Это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Ю.Ф. Тимофеева). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы. ИОМ разрабатывается для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования; для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
Инклюзивное образование	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, её обработку и информационные обмены.
Личностно-ориентированный подход	Во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования (И.С. Якиманская)
Недириктивная помощь	Партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми.

Образовательная область	Структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.
Основная образовательная программа	Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.
Особые образовательные потребности	Индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.
Образовательный процесс	Образовательный процесс в ДООУ - это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста.
Парциальная образовательная программа	Программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Преемственность основных образовательных программ	Преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
Психологическая диагностика	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.
Равенство возможностей	Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.
Развивающая предметно-пространственная среда	Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Разнообразие детства	Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.
Самоценность детства	Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период

	подготовки к следующему периоду.
Социальная ситуация развития	Сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
Социокультурная среда	Конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.
Социокультурные нормы	Это регулятивы, которые общепризнаны и одобряемы обществом.
Субъект образования	Индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью, свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности. Обучающиеся, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества.
Социализация	Процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.
Спонтанная игра	Это деятельность ребенка, которая возникает по его инициативе тогда, когда ему захочется, с теми предметами, какие ему больше нравятся, и заканчивается, когда ребенок наиграется. Спонтанные игры необходимы для того, чтобы повысить жизненный опыт и улучшить уже приобретенный.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)	Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.