



## **Ф А С О Л Ь К А**

### **Наблюдение детей за этапами роста растения в группе №9 «Солнышко»**

*Модератор: Гвоздева Юлия Александровна,  
учитель-дефектолог, учитель-логопед*

Большинство наших современных детей, проживая в городе, не имеют возможности увидеть реально и понаблюдать за растениями или овощными культурами, их этапами роста, цветения и созревания. Поэтому, в период наступления весны, с детьми дошкольного возраста можно провести познавательную деятельность в виде наблюдения, в ходе которой у детей сформируются представления о растениях: условия роста и поведение человека в этом. Также, наряду с расширением знаний об окружающей действительности, в моменты наблюдения у детей воспитываются самостоятельность и ответственность. В данном опыте дети помогают взрослому организовать опыт; они помнят об обязанности полить, проверить состояние зернышка, повернуть растение к солнышку. Дошколята стараются бережно относиться к молодым побегам растения, понимая какие они нежные. А педагог, создавая положительную и ответственную атмосферу в ходе такой образовательной работы, повышает мотивацию детей к познанию и обучению, что является главной целью при обучении в школе.

В нашей группе «Солнышко» успешно прошла такая познавательная деятельность в виде наблюдения. Перед посадкой дети рассмотрели зёрна фасоли: зрительно и на ощупь. Потом провели эксперимент, в ходе которого выяснили, что зёрна набухают только во влажной среде. После рассмотрения ростков на фасоли после набухания дошколята посадили все зёрнышки в

землю. С этого момента у всех появилась ответственность: вовремя поливать, следить за освещением и теплом. Так прошли три недели. Дети могли каждый день наблюдать за ходом роста растений. Даже имена ребята им дали: Ваня и Маша.

Творческая часть наблюдения заключалась в зарисовке «взрослой» (готовой к высадке на улицу) рассады.

На протяжении всего познавательного процесса педагог помнил о развитии связной речи детей. Дошкольники совместно с педагогом проговаривали этапы роста растений по схемам и таблицам, составляя интересные предложения.

Ребята предложили высадить Ваню и Машу на улицу, когда потеплеет, и обещали потом ухаживать за ними. Хорошо, так и сделаем...

### **Рассматривание сухих зёрен зрительно и тактильно**



### **Сравнение сухих и набухших зёрен**



## Рассматривание зёрен



## Экспериментирование: зёрна в сухой и влажной салфетке



## Рассматривание проросших зёрен



## Посадка проросших зёрен



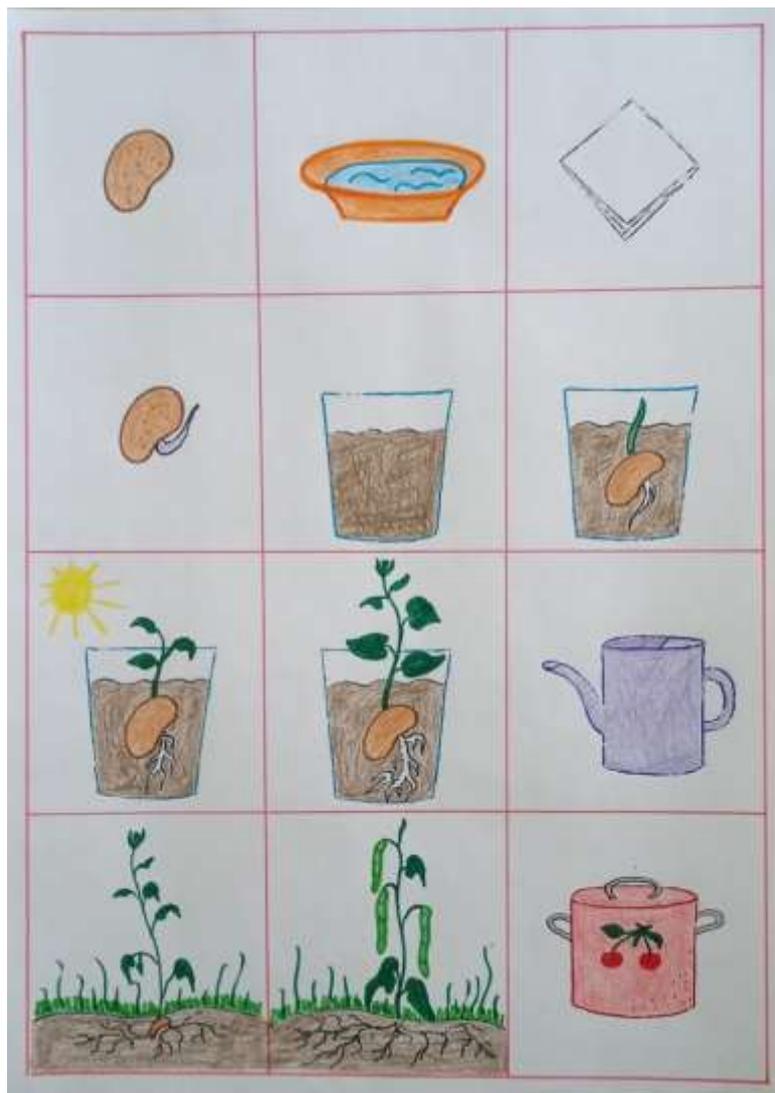
### Рассматривание 3-дневных и недельных ростков



### Рассматривание 2-недельных ростков и корней



## Оформление таблицы для составления связного рассказа



## Творчество детей по итогам наблюдения



**Вывод:** Нетрадиционная форма обучения дошкольников – НАБЛЮДЕНИЕ реализовано успешно; у детей сформировались представления о этапах роста растений. На всём протяжении образовательной деятельности прослеживался позитивный настрой.